

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБОУ «СОШ №1 п.Переволоцкий»  
за 2022 календарный год**

2023 г.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	
8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	

Самообследование МБОУ «СОШ № 1 п. Переволоцкий» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ «СОШ №1 п.Переволоцкий» «О планировании и подготовке отчета по самообследованию за 2022 год» от 30.03.2023 №.38.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования, отчет размещен на официальном сайте школы <https://sh1-perevolockij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

## 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Дерксен Игорь Корнеевич
Юридический адрес	461263, Оренбургская область, Переволоцкий район, п. Переволоцкий, ул. Почтовая, 16
Телефон, факс	телефоны 8(35338) 21-4-89
Адрес электронной почты	sch340001@gmail.com
Адрес сайта	<a href="https://sh1-perevolockij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh1-perevolockij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация Переволоцкого района Оренбургской области, адрес ул. Ленинская, 85
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия 56Л01№ 0004029, выдана 28.10.2015 № 2070 срок действия бессрочная; выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство №1602 (серия 56А01 №0003277) от 16.12.15
Устав ОО	утвержден постановлением администрации Переволоцкого района от 24.02.2021 №168-п
Программа развития	Программа развития 2018-2023 гг.
Локальные акты, регламентирующие	Для обеспечения уставной деятельности школа разрабатывает следующие виды локальных актов: - организационные; - распорядительные; - информационно-справочные; - методические; - контрольно-инспекционные в форме распоряжений, приказов, положений, инструкций. Локальные акты школы не противоречат действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления МБОУ «СОШ № 1 п. Переволоцкий» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Ученическое самоуправление (Совет обучающихся) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета обучающихся заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора по УР, руководители предметных МО;
- Школьные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социальная-психологическая служба – педагог – психолог, социальный педагог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Библиотека – педагог - библиотечарь;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер поликлиники РБ, учителя физической культуры;
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При

этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Дерксен Игорь Корнеевич	Высшее Инженер-механик Стаж – 33	31 лет
Заместитель директора по УР	Овчинникова Светлана Александровна	Высшее Учитель русского языка и литературы Стаж – 23 лет	2 года
Заместитель директора по ВР	Трубникова Светлана Нуримановна	Высшее Учитель русского языка и литературы Стаж – 31 лет	29 лет
Заместитель директора по ИКТ	Деденева Татьяна Николаевна	Высшее Учитель физики, математики Стаж – 28 лет	14 лет
Заместитель директора по УР	Борисова Валентина Васильевна	Высшее Педагогика и методика начального образования Стаж - 32	4 года

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УР, ВР (не реже 2 раз в месяц)

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов:	
ФГОС (10-11кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-9 кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам целям ФГОС, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да

Соответствие программы воспитания обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС.	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие требований к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы), описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы:

1. Содержание ООП соответствует требованиям ФГОС (1-9, 10 кл, 11 кл. не было), типу и особенностям ОО.

2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствие с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на  
31.12.2022 г.

Показатель	Кол-во	%
Всего обучающихся	314	100
- на уровне начального общего образования	144	46
- на уровне основного общего образования	164	52
- на уровне среднего общего образования	6	2
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	312	99,36
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме (надомное обучение)	2	0,63
- получающих общее образование в форме семейного образования в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов	16	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	1	6,25
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные Программы	0	0
Отчислены в ВСШ	0	0
Отчислены в СПО	0	0
Условно переведены	0	0

Основными результатами образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 1 п. Переволоцкий» являются достижения обучающихся за 2021-2022 учебный год, качество знаний школьников. В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого явился анализ качества знаний обучающихся.

В школе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 276 учащихся (прошлый год – 256 чел., позапрошлый год – 270 чел.) из них:

Неаттестованных:

-34 чел.– учащиеся 1-х классов – 12,3%,

- нет неаттестованных по болезни,

- нет неаттестованных по пропускам занятий без уважительной причины,

- нет оставленных на повторное обучение.

Аттестовалось 242 учащихся – 87,6%

**Успевают только на «5»** - 21 чел. – 8,6% (в прошлом году: 19 человека – 8,5%), что выше уровня прошлого года на 0,1 %,

**На «4» и «5» вместе с отличниками** – 98 чел. – 40,5% (в прошлом году: 103 учащихся – 46,3%), что ниже уровня прошлого года на 5,8 %.

На индивидуальном обучении на дому 2 учащихся (обучались по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью)

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов**

В 2021-2022 учебном году 11 класса в школе не было.

**Результаты ЕГЭ за последние четыре года**

Год	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Физика	История	Обществознание	Химия	Биология	География	Английский язык	Литература	Информатика и ИКТ
2017-2018	84	4,6	52	58,5	-	61,7	-	66	-	-	-	-
2018-2019	76,4	4,8	57,8	56,5	-	63	-	-	-	-	-	68
2019-2020	82,1	-	48,67	-	61,5	50,57	52	69	-	-	71,5	-
2020-2021	81	-	66	58,5	60	62	-	-	-	-	84	-
2021-2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов.**

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 29 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся, что составило 100%.

Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали (из графы 3)			Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили с похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Не допущено до государственной итоговой аттестации	Оставлено на повторный курс	Получили справку установленного образца	Отчислено без получения основного общего образования в	
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	досрочно	всего получили		в том числе с отличием								
					количество	Процент (из графы 3)	количество	Процент (из графы 8)							
29	29	26	3	0	29	100%	1	3,4%	7	0	0	0	0	0	0

**Результаты ОГЭ за последние четыре года (средний балл)**

Год	Русский язык	Математика	Физика	ИКТ	Англ.яз.	Общество	Литература	Биология	Химия	История	география
2017-2018 г.	32,8	16,5	16	16,4	-	24,8	26,7	27	29	-	22,7
2018-2019 г.	28,6	14,9	22,5	14,6	-	26,7	-	-	-	-	20,1
2019-2020 г.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2020-2021 г.	25	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022 г.	29	29	-	12,8	-	26,31	-	24	33	20	17,19

При прохождении ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ в 2022 году успеваемость составила 100%.

### Результаты (качество/ успеваемость) ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	% качества	% успеваемость
Информатика	20	4	11	5	75	100
Биология	1	-	-	1	-	100
Обществознание	13	2	7	4	69	100
История	1	-	1	-	100	100
География	16	1	4	11	31,3	100
Химия	1	1	-	-	100	100

### Региональный зачет по геометрии

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1418 от 31.08.2021 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году» в целях дальнейшего развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся в 8 классе 12.05.2022 г. был проведен региональный публичный зачет по геометрии с использованием единых билетов.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ, выявления типичных пробелов в знаниях, с целью организации работы по их ликвидации.

Билет состоял из 4 вопросов. Ответ на первый вопрос предполагал знание определений основных геометрических понятий, второй – формулировку и доказательство теоремы, третий – решение геометрической задачи базового уровня, четвертый – решение задачи повышенного уровня сложности. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за зачет – 6.

### Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	пересдача	«3»	«4»	«5»
Балл	0-2	3 при условии, что решена одна из задач	4	5-6

В сдаче зачета приняли участие 23 обучающихся 8 класса.

### Результаты работы

Учитель	Уч-ся в классе	Сдавали зачет	«5»	«4»	«3»	пересдача	Качество %	Успеваемость %
Деденева Т.Н.	23	23	5	2	14	2	30,43	91

Максимальное количество баллов набрала Мужикова Анастасия.

Не справились с зачетом: Колодин Егор и Алехина Яна.

### Количество баллов, полученных при сдаче зачета

балл	0	1	2	3	4	5	6
Количество обучающихся	0	1	1	14	2	4	1

### Выполнение заданий

задание	1	2	3	4
Верно	22	5	20	3
Неверно	1	2		7
Частично		14		6
Не приступали		2	3	7

В результате зачета наибольшее затруднение вызвали задания № 2 (доказательство теоремы) и 4 (решение задачи повышенного уровня сложности).

### Основные ошибки:

1. Неточность формулировок определений геометрических понятий, теорем (3 чел).
2. Не смогли или допустили неточность при доказательстве теорем (14 чел).
3. Вычислительные ошибки при решении задач (6 чел).
4. Неверно обосновано решение задачи, нарушена логика решения (7 чел).
5. Не сформирован навык работы с чертежами.

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 8-го классов по геометрии. Анализ успешности решения заданий выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Так как менее половины обучающихся успешно справились с заданием №2 и большинство не приступили к заданию №4, то можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятийный аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения.

**Вывод:** В ходе зачета установлено, что геометрический материал за курс 8 класса большинством усвоен на среднем уровне, но необходима дальнейшая систематическая работа над совершенствованием умений применять теорию при решении геометрических задач различного уровня сложности.

Причины недостаточно высокого результата по геометрии: не сформированы компоненты учебной деятельности.

Пути решения проблемы (рекомендации):

- продолжить работу по отработке с обучающимися навыков применения теоретических знаний при решении задач по геометрии, в том числе при работе с чертежами.

### **Анализ по результатам проведения публичного муниципального зачета для обучающихся 7 класса в 2021-2022 уч.г.**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1418 от 31.08.2021 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 учебном году» в целях дальнейшего развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся в 7-х классах был проведен муниципальный зачет по геометрии с использованием единых билетов.

Билет состоял из 4 вопросов. Ответ на первый вопрос предполагал знание определений основных геометрических понятий, второй – формулировку и доказательство теоремы, третий – решение геометрической задачи базового уровня, четвертый – решение задачи повышенного уровня сложности. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за зачет – 6.

### Анализ результатов муниципального публичного зачета по геометрии

Класс: 7 АБ

Дата проведения: 13.05.2022

Учитель: Черников Василий Алексеевич

Форма проведения: устная по билетам

По списку учащихся: 35

Сдавали зачет: 33 обучающихся

Отсутствовало: 2 обучающихся (по болезни)

Цель работы: выявить уровень сформированности общих учебных умений и способов деятельности, степень подготовленности учащихся 7-ых классов к продолжению образования в основной школе

Данный зачет помогает провести диагностику развития личности в обучении, учитывая элементы:

- воспитанность; познавательный интерес;
- общеучебные умения и навыки;
- фонд действенных знаний (по уровням); мышление; память; тревожность; темперамент.

<b>Результаты 7А</b>	«5»	«4»	«3»	«2»
----------------------	-----	-----	-----	-----

<b>класса</b>				
Количество	4	4	7	2

Процент успеваемости – 88 %

Процент качества – 47 %

<b>Результаты 7Б класса</b>	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	2	0	10	4

Процент успеваемости – 75 %

Процент качества – 12 %

<b>Итого</b>	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	6	4	17	6

**Процент качества – 30%**

**Процент успеваемости – 81,8%**

**Анализ результатов 7А класса:**

	Контрольное содержание	Средний % выполнения
1	Определение и знание основных понятий геометрии.	94 %
2	Определение и знание основных теорем и свойств фигур	82%
3	Умение применять изученные понятия, результаты при решении геометрических задач базового уровня	88 %
4	Умение применять изученные понятия, результаты при решении геометрических задач различного уровня	47 %

**Анализ результатов 7Б кл.:**

	Контрольное содержание	Средний % выполнения
1	Определение и знание основных понятий геометрии.	81 %
2	Определение и знание основных теорем и свойств фигур	62,5 %
3	Умение применять изученные понятия, результаты при решении геометрических задач базового уровня	75 %
4	Умение применять изученные понятия, результаты при решении геометрических задач различного уровня	37,5 %

**Вывод:**

по результатам публичного зачета по геометрии можно сделать следующие выводы: в 7А классе владеет базовыми знаниями основных понятий геометрии 88% обучающихся, в 7Б классе - 75%; уровень подготовленности в 7-х классах – средний. Наибольшее затруднение

вызвали задания на умение применять изученные понятия и решать геометрические задачи различного уровня.

### **Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов**

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказа министерства образования Оренбургской области от 10 декабря 2021 №01-21/1889 «О подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году в Оренбургской области» и приказа Отдела образования от 29.12.2021 №243 «О проведении итогового собеседования по русскому языку по общеобразовательным программам основного общего образования в 2022 году» было проведено итоговое устное собеседование.

Всего в 9А классе 14 учеников. Приняли участие 13 человек.

Всего в 9Б классе 15 учеников. Приняли участие в итоговом собеседовании 12 человек.

Всего 29 человек. Приняли участие 25 обучающихся. Отсутствовало 4 человека (по уважительной причине). Получили зачет 25 человек.

Не справились – 0 человек.

Максимальное количество баллов набрал Логинов Н.

Высокие баллы получили:

-19 баллов – Никифорова Т., Моисеенко К.

-17 баллов - Фомичева Д., Наумкина В., Минеев К., Ведмеденко А.

Минимальное количество баллов набрали Понявин В., Черников Н. - по 11 б. (пороговое значение). Низкий показатель у Солощева К. – 12б.

В итоговом собеседовании принимали участие два ученика с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по адаптированной программе. Для них разработан другой критериальный аппарат. Минимальное количество баллов – 5. Максимальное количество баллов – 9. С итоговым собеседованием ученики справились успешно, набрав 5 и 8 баллов соответственно.

По итогу все 25 девятиклассников получили зачет и допуск к ГИА.

По результатам итогового собеседования от 09.02.2022, дети, не явившиеся на собеседование по уважительной причине, будут автоматически направлены на пересдачу в дополнительные сроки.

**Вывод:** по итогам проведения устного собеседования в целом наблюдается средний уровень подготовленности обучающихся, но нельзя не отметить низкий уровень речевого развития обучающихся: речевые средства общения ограничены, много нарушений речевых норм, допускаются грамматические ошибки при построении предложений.

В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

Подготовка девятиклассников к итоговому собеседованию за курс основной школы – первоочередная задача всего педагогического коллектива. Поэтому с целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговому собеседованию педагогическому коллективу предложено изучить методические рекомендации.

**Задачи администрации на новый учебный год:** разработать план управленческих действий для решения выявленных в ходе итоговой аттестации проблем; усилить персональный контроль за состоянием преподавания географии, биологии.

Всем педагогам обратить внимание на индивидуальную работу с обучающимися, поскольку нет постоянного использования технологии разноуровневого обучения, на своевременное заполнение ИОМ и качественное отслеживание результатов обучения.

### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

#### **Результаты участия в олимпиадах**

В школе систему поиска и содействия развитию одаренных детей на практике применяет каждый педагог. В каждом классе, начиная с первой ступени, педагоги вовлекают ребят к участию как в очных, так и заочных мероприятиях, ведется портфолио на каждого ученика. С 2021-2022 учебного года за каждым педагогом-предметником закреплён одаренный ребенок. Таким образом, работа с одаренными детьми осуществляется по ИОМ по следующим направлениям:

- математическое;
- естественно-научное;
- литературное творчество;
- художественно-эстетическое;
- спортивное;
- искусство видеомонтажа;
- гуманитарное;
- историческое;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Также к решению вопроса развития способности у ребенка привлекаются родители. Классные руководители ведут в этом направлении разъяснительную работу.

<b>Традиционные формы работы с одаренными детьми</b>	<b>Инновационные формы работы с одаренными детьми</b>
1.Диагностика обучающихся. 2.Вовлечение родителей в процесс подготовки к олимпиадам. Проведение разъяснительной работы. 3.Учет высокомотивированных обучающихся через электронный банк и его бумажный вариант («Успех каждого ребенка»). 4.Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, творческие конкурсы мероприятия, утвержденные приказом Министерства просвещения России № 382 от 31.05.2022 г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов...». 5.Реализация учебного предмета «Индивидуальный проект». 6.Включение в урок заданий повышенной трудности.	1.Работа с ИОМ по направлениям. 2.Подготовка к олимпиадам через тренировочные материалы архива на платформе «Сириус». 3.Вовлечение обучающихся в онлайн-олимпиады разной направленности. 4. Работа на базе образовательного центра «Точка роста». 5.Решение кейсов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

7.Изучение педагогами методических материалов по работе с одаренными детьми.	
--	--

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях олимпиадного уровня в соответствии с приказами:

Номер и название олимпиады	Уровень олимпиады (для олимпиады из приказа № 804)	Сроки проведения	Количество участников от ОО	Из них победителей и призеров
№1 «В начале было Слово...» (история)	II	декабрь	1	нет
№ 27 Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ» (математика)	III	ноябрь	1	нет
№ 109 Всероссийский конкурс «Большая перемена»		февраль	70	нет
№ 157 Олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов		ноябрь, февраль	18	5 1.Фирсов Артем – 2а кл. 2.Крутов Дмитрий – 2а кл. 3.Тремаскина Дарья – 3 кл. 4.Милашева Милана – 6А кл. 5.Коваленко роман – 6А кл.
Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (приказ МО № 01-23/1252 от 25.02.2022)		С 01.03 по 31.03.2022 г.	46	26 1.Ковалев Кирилл – 3 кл. 2.Тремаскина Дарья – 3 кл. 3.Александрова Саша – 2А кл. 4.Крутов Дмитрий – 2А кл. 5.Мезенцев Тимофей – 2А кл. 6.Минеева Анастасия – 2А кл. 7.Негодяева Анастасия – 2А кл. 8.Алпеев Артем – 1Б кл. 9.Гредякина Алена – 1Б кл. 10.Муллагулова Снежана – 1Б кл 11.Шарабанова Настя – 1Б кл. 12.Романюк Иван – 2Б кл. 13.Третьяков Иван – 2Б кл. 14.Коваленко Роман – 6А кл. 15.Храмшин Тимофей – 6А кл. 16.Милашева Милана – 6А кл. 17.Ларева Анастасия – 9А кл. 18.Фомичева Дарья – 9Б кл. 19.Чуйкова Дарья – 5Б кл. 20.Бреева Вероника – 5Б кл. 21.Лихачев Кирилл – 5Б кл. 22.Калашников Костя – 5Б кл.

				23.Гулиева Вероника – 5Б кл. 24.Ильин Данил – 1А кл. 25.Коннов Иван – 1А кл. 26.Ильин Дмитрий – 1А кл.
Всероссийская онлайн-олимпиада «А я знаю русский язык» Яндекс.Учебник (приказ МО № 01-08/1234 от 28.10.2021)		26 октября 2021	3	3 1.Шарабанова Анастасия – 1Б кл. 2.Рахматуллина Надежда – 1Б кл. 3.Гредякина Алена – 1Б кл.
Всероссийская олимпиада школьников (приказ МО № 01-21/1346 от 12.08.2021) Школьный этап (приказ МО № 01-21/1475 от 13.09.2021)		С 30.09.2021 по 28.10.2021	95	40
Всероссийская олимпиада школьников (приказ МО № 01-21/1346 от 12.08.2021) - Муниципальный этап (приказ МО № 01-21/1635 от 26.10.2021)		С 15.11.2021 по 13.12.2021	17	1 Фомичева Дарья – 9Б кл.
Областная олимпиада школьников 5-8 классов (приказ МО № 01-21/43 от 21.01.2022)		Школьный этап – февраль Муниципальный этап – 09.03.2022 – 15.03.2022 Областной этап – 25.03.2022 – 31.03.2022	Школьный этап – 45 Муниципальный этап – 15 Областной этап – 1	Школьный этап – 15 Муниципальный этап – 2 (Коваленко Роман – 6А кл., Романюк Илья – 5А кл.) Областной этап – нет
Муниципальная олимпиада обучающихся начальных классов по русскому языку (приказ РОО № 26 от 25.02.2022)			6	5 1.Уразаева Эллина – 4 кл. 2.Белоновский Иван – 4 кл. 3.Фролова Виктория – 4 кл. 4.Маллаева Ясмينا – 4 кл. 5.Мурзакаева Полина – 4 кл.

В школьном этапе Областной Олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняли участие 45 учеников нашей школы. Ученики приняли участие в олимпиаде по 10 предметам:

физике, биологии, математике, русскому языку, литературе, английскому языку, географии, физической культуре, ОБЖ, истории. В муниципальном этапе Областной Олимпиады школьников приняли участие 15 обучающихся. Коваленко Р., ученик 6А класса, стал призером по литературе (учитель Овчинникова С.А.), Романюк И., ученик 5А класса, призером по математике (учитель Попова Т.Н.) и победителем по истории (учитель Самойлова Р.К.). Ребята были приглашены на областной этап данной олимпиады.

В школьном этапе Всероссийской Олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняли участие 95 учеников из нашей школы. По 6 предметам олимпиада была организованы на базе образовательного центра «Сириус». Ученики приняли участие в олимпиаде по 4 предметам: физике, биологии, математике, информатике. Олимпиада по остальным предметам проходила в школе. На муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады школьников приняли участие 17 обучающихся. Ученица 9Б класса Фомичева Дарья стала призером по ОБЖ.

Достоинно выступили обучающиеся 4 класса в Муниципальной олимпиаде обучающихся начальных классов по русскому языку (приказ РОО № 26 от 25.02.2022): из 6 ребят, принимавших участие, 5 призеров (учитель Мешкова И.М.).

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	6	0	0
Русский язык	6	0	5
ВСЕГО	12	0	5

Особый интерес вызвала у обучающихся онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (приказ МО № 01-23/1252 от 25.02.2022): из 46 обучающихся, принявших участие, 26 призеров и победителей.

В Олимпиаде Учи.ру по математике для 1-11 классов (№157) 18 обучающихся приняли участие, 5 из них – призеры и победители.

Во всероссийской онлайн-олимпиаде «А я знаю русский язык» Яндекс.Учебник (приказ МО № 01-08/1234 от 28.10.2021) три ученицы из 1Б класса приняли участие и стали призерами (учитель Канакова Е.П.).

По итогам года классными руководителя была заполнена таблица школьного формата, отражающая участие всех детей в мероприятиях различного уровня. Также проведен мониторинг по работе с высокомотивированными детьми (письмо РОО № 951 от 23.06.2022).

Повышая свою квалификацию, педагоги привлекают обучающихся к участию не только в олимпиадах, но и в творческих конкурсах. Вместе с детьми в интернет-конкурсах участвуют и родители, что позволяет повысить мотивацию к учению и привлечь родителей к проблемам школы в обучении и воспитании детей.

Также учащиеся школы участвуют в ежегодных предметных конкурсах «Коала», «Инфознайка», «Британский бульдог». В Международном игровом конкурсе по английскому языку «BritishBulldog» Чиркова Мария, ученица 8 класса, заняла первое место в области. В текущем учебном году обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях финансовой направленности (олимпиады, онлайн-зачеты, квиз-игры).

Второй год заполняется бумажный и электронный вариант банка одаренных детей.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MM1wHpy8qgIKbaiVssdldv1LsZK4nUa3ZjQDZaE/edit?usp=sharing>

Ведутся индивидуальные образовательные маршруты по разным направлениям.

Проводимая работа по поддержке талантливых детей приносит определенные результаты. Наряду с развитием выявления и сопровождения талантливых детей, формируется общая среда для проявления и развития творческого потенциала одаренных детей, развиваются механизмы

стимулирования детей и молодежи к исследовательской, творческой деятельности, к проявлению заложенных в них способностей и талантов.

Основной проблемой является низкий профессиональный уровень педагогов в части владения методиками выявления талантливых детей и технологиями работы с семьями одаренных детей, в т. ч. имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Более качественно проводить целенаправленную работу по подготовке одарённых детей к участию в предметных олимпиадах различного уровня;
- создание единого научно-методического и инновационного пространства по работе с одаренными детьми;
- повышение качества, доступности и эффективности образовательных услуг в сфере работы с одаренными детьми.

В связи с этим необходимо:

- 1.Продолжить целенаправленную работу с одаренными детьми.
- 2.Шире применять современные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- 3.Отметить качественную работу учителей-предметников по подготовке участников олимпиад разного уровня и направленности.
- 4.Информацию о результатах олимпиад размещать на сайте школы.

В творческих конкурсах становятся победителями и призерами региональных, всероссийских и международных конкурсов.

В рамках дополнительного образования олимпиадное движение поддерживает ОО ЦДТДМ. В Олимпиаде «История моей страны» приняли участие 10 обучающихся 4-9 классов.

Активно принимают участие ребята 5-9 классов во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» - 200 чел.

Активными и бесплатными для участия остаются олимпиады и конкурсы на платформах «Учи. Ру», «ЯКласс», «Инфоурок» и др.

### **Анализ школьного плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся**

В июне 2022 года рабочей группой МБОУ «СОШ №1 п.Переволоцкий» был проанализирован школьный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2021-2022 учебный год.

#### **Первое направление «Организационно-управленческая деятельность»:**

В сентябре 2021 г. на основе приказа отдела образования Переволоцкого района Оренбургской области №188 от 24.09.2021 СОШ №1 п.Переволоцкий была определена опорной школой в районе по всем направлениям формирования функциональной грамотности. В школе была создана рабочая группа в составе 6 педагогов, которая разработала школьный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Были запланированы мероприятия, направленные на актуализацию работы методических объединений, организацию и проведение педагогических советов по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, повышение квалификации педагогических работников, формирование школьной базы данных учителей, участвующих в

формировании и оценке функциональной грамотности, и обучающихся 8-9 классов; было запланировано участие педагогических работников, курирующих данный вопрос, в серии муниципальных и региональных семинаров, в Фестивале лучших практик формирования функциональной грамотности, участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, олимпиадах по направлениям функциональной грамотности; создание и наполнение тематической страницы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на сайте школы.

В данном направлении следует актуализировать вопрос по информационно-просветительской работе с родителями, общественностью.

### **Второе направление «Работа с педагогами»:**

Педагоги в течение учебного года принимали участие в реализации школьного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

1. Педагоги рабочей группы в составе Овчинниковой С.А., Гнездилова В.Н., Решетовой Е.В., Деденевой Т.Н., Самойловой Р.К., Федоровой О.И. в целях обмена опытом выступали в запланированных методическим кабинетом РОО муниципальных семинарах-практикумах по формированию и оценке функциональной грамотности по всем направлениям.

2. Деденева Т.Н., курирующая направление «Математическая грамотность», 27.04.2022 г. делилась опытом работы на областном мастер-классе по теме «Формирование математической грамотности через решение практико-ориентированных задач».

3. Педагоги рабочей группы в составе Овчинниковой С.А., Гнездилова В.Н., Решетовой Е.В., Деденевой Т.Н., Самойловой Р.К. разрабатывали технологические карты по предметам на 2 и 3 четверти. Шаблоны технологических карт размещены на гугл-диске РЦРО: [https://drive.google.com/drive/folders/1EkewCSdjdavyoVuH5Jy\\_guupj7OJK\\_mE?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1EkewCSdjdavyoVuH5Jy_guupj7OJK_mE?usp=sharing)

4. Черевкова Т.Л., курирующая «Финансовую грамотность», на базе ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» прошла повышение квалификации по направлению «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» в объеме 72 часов и по направлению «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)» в объеме 36 часов.

5. Гулиева Е.А., Сарбаева Г.У. на базе Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ в рамках второго этапа реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Содержание финансовой грамотности» (базовый уровень), (продвинутый уровень).

6. Шестнадцать педагогов прошли обучение в Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» (платформа Яндекс.Учебник).

7. Четыре педагогических работника (Сарбаева Г.У., Гулиева Е.А., Борисова В.В., Черевкова Т.Л.) приняли участие в четвертом Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.

8. Овчинникова С.А., Гнездилов В.Н., Попова Т.Н., Фёдорова О.И., Мешкова И.М. подготовили открытые уроки для методистов РОО в целях диссеминации опыта по вопросу

формирования, развития и оценке функциональной грамотности, Черевкова Т.Л. – открытое внеклассное мероприятие.

9. Педагогические работники в составе 5 человек приняли участие в районном Фестивале педагогических идей по формированию, развитию и/или оценке функциональной грамотности обучающихся начальной/основной школы. По итогам Фестиваля Овчинникова С.А., Лихачева О.В. – победители I степени, Гончаренко Л.И., Черевкова Т.Л. – победители II степени, Гнездилов В.Н. – победитель III степени (<http://perev-roo.ru/news/novosti/43181/>). Методическая разработка урока Овчинниковой С.А. размещена на сайте РОО в отделе «Методическая копилка» (<https://infourok.ru/user/zhigulina-evgeniya-viktorovna/page/metodicheskaya-kopilka>)

#### 10. Организована система наставничества.

Для корректировки и усиления эффективности деятельности в данном направлении необходимо:

-запланировать внедрение в систему повышения квалификации учителей индивидуальных планов профессионального развития педагогов с учетом результатов исследований готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

-продолжить работу по изучению методических материалов по разработке банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;

-разработать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности;

-организовать и провести для учителей тренинги по решению заданий платформы «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»;

-при открытии «Точки роста» с 1 сентября 2022 г. включить в план работы вопросы по формированию и оценке функциональной грамотности;

-изучить методические рекомендации Минпросвещения России, ФГБНУ ИСРО РАО по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе за 2022 год.

#### **Третье направление «Работа с обучающимися»**

Реализация направления «Формирование и оценка функциональной грамотности» осуществлялась в работе с обучающимися через урочную и внеурочную деятельность:

1. Обучающиеся 8-9 классов проходили тестирование на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» по направлениям «Глобальные компетенции (9А и 9Б классы), «Естественнонаучная грамотность» (8 кл. и 9Б кл.), «Читательская грамотность» (9А кл.), «Математическая грамотность» (8 кл. и 9Б кл.). По направлению «Креативное мышление» прошли тестирование ученики 5Б класса.

2. Все педагоги включали в методические разработки своих уроков задания на формирование и оценку функциональной грамотности.

3. Чиркова М., ученица 8 класса, Поскребышева К., ученица 9Б класса, приняли участие в четвертом Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.

4. Храмшин Т., ученик 6А класса, награжден Почетной грамотой участника Всероссийской профориентационной каникулярной смены «Волонтеры финансового просвещения», проводимой

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева» для обучающихся 5-11 классов.

5. Гулиева Е.А. подготовила команду в составе 7 обучающихся 7А класса для участия в интеллектуальной игре-квизе «Всё о личных финансах» в рамках проекта по финансовой грамотности и развитию финансового просвещения среди граждан.

6. Черевкова Т.Л., курирующая направление «Финансовая грамотность», с обучающимися 8 класса (23 ученика) приняла участие в квиз-игре «Всё ли знаем о финансах?», организованной в целях проведения Дня единых действий БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

7. С обучающимися 8 класса и 9А класса (всего 34 ученика) Черевкова Т.Л. провела всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность».

8. Классные руководители Рябцева А.О., Гулиева Е.А., Гончаренко Л.И., Рыжикова М.Э. участвовали вместе со своими классами в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» («Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», «С деньгами на «Ты», или Зачем быть финансово грамотным?»)

9. С 01 марта по 31 марта 2022 обучающиеся разных классов принимали участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству (приказ МО № 01-23/1252 от 25.02.2022). Всего количество участников – 46, из них победители и призеры – 26.

Для корректировки и усиления эффективности деятельности по данному направлению необходимо:

- организовать участие обучающихся в олимпиаде по функциональной грамотности;
- в учебном плане на 2022-2023 учебный год отвести час на элективный курс по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- включить в работу образовательного центра «Точка роста» мероприятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

### **Реализация Национального приоритетного проекта «Образование»**

С 1 января 2019 года начал реализацию **Приоритетный национальный проект «Образование»**, который направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

В рамках нацпроекта «Образование» действует 9 федеральных проектов:

- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Учитель будущего»;
- «Молодые профессионалы»;
- «Новые возможности для каждого»;
- «Социальная активность»;
- «Экспорт образования».

Школа направлена на реализацию 4-х федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

**Федеральный проект «Современная школа»** направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников. Открытие в декабре 2021 г. новой современной школы даёт возможность в полной мере рассчитывать на реализацию данного проекта. В рамках проекта в целях совершенствования содержания и методов обучения Галкин А.Н., Гнездилов В.Н., Игнатова В.Г. прошли курсы повышения квалификации «Школа современного учителя» на Цифровой экосистеме ДПОФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Решетова Е.В. и Лихачева О.В. являлись участниками апробации Примерных рабочих программ основного общего образования по направлению «Экспертная оценка».

**Федеральный проект «Успех каждого ребенка»** направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

#### **Основные мероприятия в рамках проекта:**

- Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта.
- Проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.
- Реализация программы «Одарённые дети», пополнение электронного банка достижений одаренных детей. В рамках этого направления особое внимание было уделено олимпиадному движению, куратором которого была заместитель директора по учебной работе Овчинникова С.А.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом – обучающимися, проявившими выдающие способности.

В национальной инициативе "Наша новая школа" направление "Система поддержки талантливых детей" определяется как ключевое в развитии общего образования. С целью создания творческой среды для всех школьников, обеспечения условий для самореализации талантливой молодежи проводится система мероприятий, направленных на выявление, стимулирование и поддержку одаренных детей.

Основными документами, обеспечивающими реализацию инициативы, следует считать:

- закон РФ "Об образовании";
- "Национальная доктрина образования РФ до 2025 года";
- Конвенция ООН о правах ребёнка.

Результаты олимпиад разного уровня указаны в разделе «Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах».

**Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»** направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

1. В рамках проекта на педагогическом совете №7 от 30.03.2022 г. выступила завуч по ИКТ Деденева Т.Н. с темой «Цифровая трансформация образования: перспективы и новые возможности». По этой теме Деденева Т.Н. принимала участие в научно-практической конференции, проводимой РЦРО Оренбургской области. Татьяна Николаевна провела семинар-практикум по работе с платформой РЭШ, с конструктором по составлению рабочих программ.
2. Также педагоги были постоянными участниками вебинаров, проводимых образовательными центрами «Яндекс.Учебник», «Академия Просвещения».
3. Черевкова Т.Л. прошла онлайн-курс по теме «Библиотека в цифровую эпоху-2022».
4. Фёдорова О.И. прошла обучение в онлайн-школе On-skills.ru «Современные педагогические технологии и цифровые инструменты»

Задачи **федерального проекта «Учитель будущего»** — организация непрерывного профессионального роста педагогов, ликвидация дефицита преподавателей и привлечение в учебные заведения молодежи.

1. Шестнадцать педагогов прошли обучение в Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» (платформа Яндекс.Учебник).
2. Все педагоги прошли регистрацию на платформе «Российская электронная школа» с целью не только использования в работе банка заданий, но и участия обучающихся в тренировочных мероприятиях по формированию и оценке функциональной грамотности.
3. Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в апреле 2022 г. прошли 15 педагогов (65%).
4. Галкин А.Н. и Фёдорова О.И. участвовали в эксперименте по апробации новой аттестации.
5. Галкин А.Н. участвовал во II Всероссийской олимпиаде для учителей естественных наук и стал призером регионального этапа профессиональной олимпиады.
6. Рыжикова М.Э. стала победителем (1 место) Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетентность учителя технологии (технологии ведения дома) в условиях ФГОС» и в номинации «Теоретические основы коррекционной педагогики». Принимала участие во Всероссийском вебинаре «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий».
7. Гулиева Е.А., социальный педагог школы, прошла онлайн-курс «Нормативно-правовые и практические аспекты антитеррористической защищенности в образовательных организациях».
8. Рябцева А.О., педагог-психолог, прошла КПК по программам ««Психолого-педагогические особенности формирования духовно-нравственных основ семейной жизни у обучающихся в современных условиях», ««Психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Служба медиации», «Психологическое сопровождение

обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года».

9. Одной из форм повышения профессионального мастерства учителя является прохождение аттестации. В данном учебном году прошли аттестацию Фёдорова О.И. (присвоена высшая КК), Мешкова И.М. (присвоена первая КК), Галкин А.Н. (присвоена первая КК), Попова Т.Н. (присвоена первая КК), Квитко А.С. (присвоена высшая КК), Гулиева Е.А. (присвоена первая КК), Белькова Л.Ф. (присвоена высшая КК). Учителя постоянно работают над уровнем повышения своей квалификации. В 2021-2022 учебном году Черевкова Т.Л. прошла повышение квалификации по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». Гнездилов В.Н., Кузьмин С.И., Попова Т.Н., Галкин А.Н., Самойлова Р.К., Борисова В.В. прошли курсы повышения квалификации «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми ОВЗ в ООО». Сарбаева Г.У. и Гулиева Е.А. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень) (продвинутый уровень)». Борисова В.В. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Проектирование рабочей программы, современного урока и системы оценивания по предмету в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего образования». Попова Т.Н. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС».

10. Четыре педагога (Байтимиров В.Б., Рыжикова М.Э., Фёдорова О.И., Черевкова Т.Л.) разработали сценарии уроков и внеклассных мероприятий для районного сборника, посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России».

11. По итогам районного фестиваля педагогических идей по формированию, развитию и/или оценке функциональной грамотности обучающихся начальной/основной школы Овчинникова С.А., Лихачева О.В. – победители I степени, Гончаренко Л.И., Черевкова Т.Л. – победители II степени, Гнездилов В.Н. – победитель III степени (<http://perev-roo.ru/news/novosti/43181/>). Методическая разработка урока Овчинниковой С.А. размещена на сайте РОО в отделе «Методическая копилка» (<https://infourok.ru/user/zhigulina-evgeniya-viktorovna/page/metodicheskaya-kopilka>)

12. Педагоги рабочей группы в составе Овчинниковой С.А., Гнездилова В.Н., Решетовой Е.В., Деденевой Т.Н., Самойловой Р.К., Федоровой О.И. в целях обмена опытом выступали в запланированных методическим кабинетом РОО муниципальных семинарах-практикумах по формированию и оценке функциональной грамотности по всем направлениям.

13. Деденева Т.Н., курирующая направление «Математическая грамотность», 27.04.2022 г. делилась опытом работы на областном мастер-классе по теме «Формирование математической грамотности через решение практико-ориентированных задач».

14. Педагоги рабочей группы в составе Овчинниковой С.А., Гнездилова В.Н., Решетовой Е.В., Деденевой Т.Н., Самойловой Р.К. разрабатывали технологические карты по предметам на 2 и 3 четверти. Шаблоны технологических карт размещены на гугл-диске РЦРО: [https://drive.google.com/drive/folders/1EkewCSdjdyyoVuH5Jy\\_guupj7OJK\\_mE?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1EkewCSdjdyyoVuH5Jy_guupj7OJK_mE?usp=sharing)

15. Четыре педагогических работника (Сарбаева Г.У., Гулиева Е.А., Борисова В.В., Черевкова Т.Л.) приняли участие в четвертом Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.

16. По приказу МО экспертами по аттестации являются Овчинникова С.А., Лихачева О.В., Галкин А.Н., Гончаренко Л.И., Деденева Т.Н., Мешкова И.М., Рыжиков С.В., Рябцева А.О., Черевкова Т.Л., экспертами ОГЭ - Гончаренко Л.И., Овчинникова С.А., Гнездилов В.Н., Деденева Т.Н., Решетова Е.В., Попова Т.Н.

## Методическая работа

Методическая работа в школе построена с целью повышения профессионализма учителей, организации научной работы в школе, изучения и внедрения новых методик обучения. Работало 4 направления ШМО: ШМО начальных классов (руководитель Борисова В.В.), ШМО художественно-эстетического цикла (руководитель Рыжикова М.Э.), ШМО естественно-научного цикла (руководитель Гнездилов В.Н.), ШМО физико-математического цикла (руководитель Галкин А.Н.), ШМО учителей историко-филологического цикла (руководитель Самойлова Р.К.) Учителя старались работать в режиме поиска, эксперимента, инновации. На высоком уровне даны открытые уроки аттестуемыми педагогами – Мешковой И.М., Фёдоровой О.И., Галкиным А.Н., Квитко А.С., Поповой Т.Н.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в образовательной организации организована в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Режим функционирования** устанавливается в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования), Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

**Организация образовательного процесса** регламентируется учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно. В соответствии с вышеперечисленными документами учебный план предусматривает:

- ✓ образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября;
- ✓ 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2 – 4 классы - 34 учебные недели;
- ✓ 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов. Продолжительность учебного года 5–8 классах - 34 учебные недели, 9 классе - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- ✓ 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 учебные недели, в 11 классе – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период) (11 класса не было);
- ✓ продолжительность каникул:
  - в течение учебного года не менее 30 календарных дней
  - дополнительные каникулы в первых классах – не менее 7 календарных дней
  - летом - не менее 8 календарных недель;
- ✓ учебный год условно делится на четверти (1 – 9 классы) и на полугодия (10 – 11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются

отметки за текущее освоение образовательных программ (в 1 классе – безотметочная система обучения);

- ✓ начало уроков 1 смена в 8 часов 30 минут

максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6

- ✓ Продолжительность уроков в 1 классах – 1 полугодие 35 минут, 2 полугодие - 40 минут;
- ✓ продолжительность уроков в 1 смену во 2 - 11 классах – 40 минут, 2 смена – 40 минут;
- ✓ продолжительность перемен – от 10 до 15 минут;

**Обучение в 1 классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.1 СанПиН 2.4.2.2821-10):

- ✓ использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим работы образовательной организации в 2018-2019 году построен на основе Устава образовательного учреждения

Таблица 2

Режим работы учреждения	1 уровень	2, 3 уровень
Продолжительность учебного года	В 1 классе- 33 учебные недели Во 2-4 классах -34 учебные недели	В 5-8, 10 классах – 34 учебные недели; в 9 классах – 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели (5 дней)	1 класс - 5 дней; 2-4 классы- 5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (35– 45 мин.)	В первом полугодии: - в 1 классе – 35 минут, Во втором полугодии: - в 1 классе – 40 минут. 2, 3, 4 классы – 40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов минимальная (мин.)	10 минут	10 минут
максимальная (мин)	15 минут	15 минут
Начало занятий	8-30	8-30
Сменность	1 смена: все	

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Школьное расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа. Учреждение работает в полном режиме, обеспечивается полная занятость обучающихся, воспитанников во второй половине дня. Работа школы способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

#### **ВЫВОД:**

- анализ режима работы школы позволяет утверждать, что учащиеся школы обучаются в физиологически комфортных условиях, способствующих поддержанию стабильной работоспособности.

Здоровьесберегающее образовательное пространство школы обеспечивается путем:

- предотвращения перегрузок, четкого дозирования объема учебной нагрузки по предметам, рациональным расписанием уроков;
- организацией динамических пауз, офтальмогимнастики, релаксационных упражнений в учебном процессе.

### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД.

### **Организация горячего питания обучающихся**

Горячим питанием обеспечены все желающие обучающиеся. Охват учащихся горячим питанием в 2021-2022 учебном году – 100%. Особое внимание уделяется питанию учащихся из малообеспеченных семей и обучающихся льготных категорий.

Льготное питание предоставляется детям-инвалидам.

Контроль за качеством и организацией процесса приема пищи производит бракеражная комиссия в составе: администрации школы, старшего повара и медицинской сестры. Однако на сегодняшний день вопрос улучшения качества горячего питания остаётся актуальным.

В школе соблюдается питьевой режим обучающихся и педагогов.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

По такому принципу в МБОУ «СОШ №1 п. Переволоцкий» реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО, СОО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 п. Переволоцкий» является частью основной образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ «СОШ №1 п. Переволоцкий».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №1 п. Переволоцкий», в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные :
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Проориентация

Магистральным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое и физическое воспитание школьников.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Мероприятия гражданско-патриотического содержания остаются в приоритете. Традиционно в школе прошел месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, вошли мероприятия – военно-спортивная игра «Зарница», «А ну-ка, парни!», муниципальный конкурс «Знатоки права», конкурс сочинений «Без срока давности», цикл мероприятий, посвященный дню Защитника Отечества, Уроки Мужества с приглашением ветеранов боевых действий общественной организации «Братство», сотрудниками МЧС, экскурсии, первенство по стрельбе из пневматической винтовки, кинолектории о Героях Отечества, в мае месяце 2022 года для обучающихся 10 классов прошли военно-полевые сборы.

Учителями школы в течение года были проведены уроки в рамках Дня единых действий на тему: « Память о геноциде советского народа нацистами и их пособников в годы Великой Отечественной войны», «Ценности и героизм», «История космонавтики», викторина «Без срока давности», уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва».

С 5 сентября 2022 года запущен проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Со школьниками классные руководители говорили о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первым уроком). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1-10 классов.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В план внутришкольного контроля включены вопросы контроля ведения занятий, своевременного заполнения журнала внеурочной деятельности, накопительной папки с методическими разработками и рабочими листами, интерактивными заданиями, выполненными учениками.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.

Параллельно с внеурочной деятельностью «Разговоры о важном» внедрено еще одно новшество – поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В рамках модуля «Детские общественные объединения» в школе и создана группа флагоносцев из числа старшекласников, которые еженедельно выносили государственный флаг РФ. Дежурные классы проводили тематические линейки.

Работа по физическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 1 п. Переволоцкий» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» через работу Школьного спортивного клуба «Персей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- соблюдения основных правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- ориентация на физическое развитие, занятия спортом.
- бережного отношения к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- владения основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Обучающиеся принимали участие в спортивных мероприятиях – школьного и муниципального уровней различных направлений – лыжные гонки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, пионербол, шахматы, легкая атлетика, лапта. Стоит отметить, что ученики во всех видах соревнований занимали призовые места. Принимали результативное участие в спортивных соревнованиях «Президентские состязания», «Президентские игры».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного направления в МБОУ «СОШ№1 п. Переволоцкий» созданы новые дополнительные места. Закуплено необходимое спортивное оборудование для занятий с детьми, полностью оборудована спортивная площадка и хоккейный корт в зимний период.

С сентября 2022 года только в нашей школе Переволоцкого района реализуется всероссийский проект «Футбол в школе». Учитель физической культуры прошёл обучение. Ученики начальных классов посещают секцию по футболу. В школе действует спортивная секция по футболу от Детско-юношеской спортивной школы.

#### Воспитательная служба школа

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2022 г.г.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано методическое объединение классных руководителей, оно включает 16 классных руководителей, функционирует психологическая, социально-профилактическая служба. В школе имеется ставка старшей вожатой, которая курирует деятельность РДШ.

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ (первичное отделение) реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

### *Военно-патриотическое направление*

Активисты РДШ ежегодно проводят мастер-классы, открытые лектории, принимают участие во встречах с интересными людьми и Героями России.

### *Гражданская активность*

Члены РДШ вовлекают в добровольческую деятельность активистов волонтерской деятельности из всех классов школы: для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;

- в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;

- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» и др.)

Активисты РДШ принимают участие в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и всей деревни.

Активисты РДШ школы стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов. Активисты являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;

- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;

- поддержку работы спортивных секций;

- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

Активисты РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки» и др.

Воспитание в рамках РДШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории ( уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в

члены детского объединения, создания и поддержки в интернете странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В рамках РДШ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны.

Активисты РДШ в течение всего года принимали участие в разнообразных мероприятиях:

- Онлайн -викторине "Что мы знаем о пионерии"
- Торжественной линейке, посвященной 100-летию пионерской организации во Всероссийском открытом уроке "Будь готов!";
- Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и мастер – класс «Светлячки памяти».
- В 2022 году активисты ШДОО "Радуга" и волонтерского отряда школы награждены Почетными грамотами и благодарственными письмами Оренбургской областной общественной организации "Федерация Детских Организаций".

№	Педагог	Итого призовых мест	Районный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Общее число призовых мест
1	Овчинникова С.А.	14	7	1, +Благодарственное письмо			8
2	Рыжиков С.В.	9	9				9
3	Байтимиров В.Б.	6	3	3			6
4	Деденева Т.Н.	1					1
5	Лихачёва О.В.	13	4	Благодарственное письмо	1+ Благодарственное письмо		5
6	Гончаренко Л.И.	16		1 (Чиркова Мария)		8	9
7	Черевкова Т.Л.	17	0	1	7		8
8	Рыжикова М.Э.	4	3	1			4
9	Рябцева А.О.	6	2	3	1		6
10	Гулиева Е.А.	5	1				1
11	Гнездилов В.Н.	3	1				1
12	Решетова Е.В.	7	2	2	2		6
13	Игнатова В.Г.	9	2				2
14	Белоусова М.В.	3		1	2		3
15	Канакова Е.П.	1		1 Благодарственное письмо			1
16	Фёдорова О.И.	2	1	Благодарственное письмо	1		2
17	Сарбаева Г.У.	5	2			2	5
18	Белькова Л.Ф.	1		Благодарственное письмо	1		1
19	Мешкова И.М.	1	1				1
	Всего:	123	38	14	15	10	

Таблица участия учителей, школьников в мероприятиях за 2021-2022 учебный год

Районный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
<b>Всего приняли участие в 128 мероприятиях</b>			
42	41	28	17
<b>Из них победителей-77</b>			
38	14	15	10

Таким образом, за учебный год учителя совместно с учениками приняли участие более чем в 128 конкурсах, спортивных мероприятиях. Также ученики принимали участие в акциях, онлайн-голосованиях, различных опросах, олимпиадах, образовательных марафонах, Учи.ру, образовательных марафонах, турнирах.

Результативное участие показали следующие классные руководители и педагоги:

Из представленной таблицы можно сделать вывод о результативном участии коллектива учителей и учащихся за прошедший учебный год, что означает реализацию

федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Также коллеги заполнили общую таблицу об участии в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах в разрезе по классам, что позволяет проследить участие и результат каждого ребёнка, увидеть активность.

По итогам прошедшего года в мае на общешкольной линейке награждены грамотами от школы активные ученики. Вручены благодарственные письма от депутата Государственной Думы А.А. Анисеева, депутата Законодательного собрания О.А. Николаева.

Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность: 8 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 13- первую квалификационную категорию и 2 – нет категории.

Классные руководители за 2022 год прошли курсы профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021» (144 часа), «Разговоры о важном: система работы классного руководителя». Постоянно принимают участие в региональных и всероссийских вебинарах, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа (наставник Черевкова Т.Л.-Байтимиров В.Б., наставник Рыжикова М.Э.-Рыжиков С.В., наставник Мешкова И.М.-Александрина В.А.)

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года. Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, волонтерским движением, согласно образовательного календаря.

Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь должностными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Стоит отметить наиболее активных классных руководителей, в классах которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Мешкова И.М., Белоусова М.В., Канакова Е.П., Фёдорова О.И., Сарбаева Г.У., Белькова Л.Ф., Черевкова Т.Л., Лихачёва О.В., Овчинникова С.А., Решетова Е.В., Гончаренко Л.И.)

### Работа с родителями

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества педагогического коллектива с родителями учеников. Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно избирается и работает общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Заседания традиционно проходят один раз в четверть. На первом заседании общешкольного родительского комитета избирается председатель родительского комитета школы и члены комиссий по учебной деятельности, по финансовым вопросам, по благоустройству, по питанию обучающихся. Комиссии осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы за учебный год
- Организация питания детей
- Санитарно-гигиеническое состояние школы
- Укрепление материально-технической базы школы
- Состояние здоровья учащихся
- Организация досуга детей
- Организация дополнительного образования детей
- Организация летней занятости учащихся

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

Приняли участие 84% родителей (270 участников)

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей, качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. 100 % (320 обучающихся) посещают кружки при школе и Центр «Точка роста». Удовлетворены проведением в школе культурных и спортивных мероприятий.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через школьный сайт, группа ВК, Одноклассники – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год проведена серьёзная работа, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания, с ними работают социально-психологическая служба и ПДН. В школе функционирует служба медиации.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них обучающихся и взрослых. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система коллективных творческих дел.

- День знаний ;
- День самоуправления;
- Посвящения в первоклассники.
- Акции: «День без курения в школе», «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Сбережем зеленую планету», «Неделя добра»;

- КТД: День матери, День семьи,
- КТД «Новогодний маскарад»
- Уроки мужества, памяти, музейные уроки;
- Конкурсы патриотической песни, детского рисунка и плаката;
- Концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», День здоровья, День защиты детей;
- КТД «День боевой славы» (концерт для участников Вов, тружеников тыла, вдов);
- Последний звонок;
- Конкурсы «Лучший дежурный класс», «Лучший уголок класса», «Ученик года»
- Праздник «Прощание с начальной школой», прощание с Азбукой.
- Выпускной бал.
- Приём в юнармейцы
- Акция "Читаем детям о войне"
- Всероссийский открытый урок "Защитники мира" и классный час "Историческая правда"

В завершении учебного года проведена торжественная линейка, посвященная подведению итогов и завершению учебного года! Все обучающиеся, ставшие отличниками и хорошистами, а также победители и призеры, принимавшие участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях разного уровня награждены грамотами, подарками.

#### Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе-это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе профессионального пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям-экскурсии, участие в Дне открытых дверей, часах общения, встречи с представителями и средне-учебных, высших заведений, выпускниками школы, которые обучаются в колледжах, техникумах, университетах. Классными руководителями 1-10 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПроеКТОриЯ. Активно принимают участие в онлайн-уроках «Билет в будущее», акциях «Уроки НТИ», ярмарках профессий. Ученики активно принимают участие в акциях, конкурсах профориентационной направленности: всероссийские конкурсы рисунков, плакатов, творческие проекты «Моя будущая профессия». Классные руководители 1-10 классов систематически проводят классные часы по профориентации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществлялось через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходило в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Художественное творчество.

Проблемно-ценностное общение.

Туристско-краеведческая деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Трудовая деятельность.

## Направления и формы реализации внеурочной деятельности

Направления	Программы	Формы реализации ВУД	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«ГТО» «Волейбол» «Шахматы» «Разговор о правильном питании» Школьный спортивный клуб «Персей» Военно-патриотическое объединение «Сыны Отечества» (Юнармия)	Занятия в специальном помещении, соревнования.  Соревнования, состязания, слеты, туристические походы, сборы, военно-спортивная игра «Зарничка», «Зарница».	Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Проблемно-ценностное общение.	«Мое Оренбуржье»	Познавательные занятия, экскурсии, конференции, создание проектов	Духовно-нравственное развитие личности, изучение истории родного края и своей семьи.
	Часы общения, «Разговоры о важном» «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность»	Участие в научно-познавательных играх и викторинах, проектах, в исследовательской деятельности. Посещение экскурсий. Участие в олимпиадах, конференциях.	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремлённость.
Познавательная деятельность.	Часы общения	Занятия в кружках, экскурсии, посещение концертов, создание проектов, посещение выставок.	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.
Трудовая деятельность.	КТД, Добровольческая деятельность Социальное проектирование Внеурочная деятельность	Участие в научно-познавательных играх и викторинах, проектах, в исследовательской деятельности. Посещение экскурсий. Участие в олимпиадах, конференциях.	Освоению нового социального опыта

Познавательная деятельность реализовывалась через часы общения, библиотечные уроки, музейные уроки, викторины, конкурсы, конференции, программы внеурочной деятельности.

С целью приобщения к традициям семьи, ознакомления с историей, культурой и природой родного края, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, в 1-4 классах ведется курс «**Моё Оренбуржье**».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности: « Мой любимый ГТО», «Подвижные игры». В целях формирования гармоничной личности, развития математических способностей, пространственного мышления, навыков стратегического планирования в 1-4 классах, а с 2021 года в 1-5 классах осуществляется шахматное образование через программу кружка «**Шахматы**» и сетевого взаимодействия с ДЮСШ.

Общекультурное направление реализуется занятиями на «Часах общения», через посещения учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах, конкурсах на школьном, муниципальном и региональном, всероссийском уровнях.

Художественно –эстетическое направление реализуется через часы общения, библиотечные занятия, экскурсии «Родной край», досуговые мероприятия (праздник, игра, утренник, семейный праздник), конкурсы рисунков и поделок .

Программы внеурочной деятельности нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения: ребята активно принимают участие конкурсах различного уровня.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью и отдают предпочтение неаудиторным занятиям.

Таким образом,

1. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе:
  - действующая модель внеурочной деятельности школы, нашедшая отражение в программе воспитания МБОУ «СОШ №1 п. Переволоцкий» нацелена, в первую очередь, на развитие интеграции учебной и внеучебной деятельности в единый образовательный процесс, осуществляемый коллективом школы в тесном взаимодействии с различными социальными партнерами;
  - сложившейся система взаимодействия школы и дополнительного образования с широким спектром объединений и занятий внеурочной деятельности, охватывает 100 % обучающихся 1-9 классов.
3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал;
4. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности в школе функционируют на основе социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций.

Изучение состава обучающихся, родителей, опроса заместителя директора по воспитательной работе и отзывов учителей школы показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми программами для данного возраста. Созданы необходимые условия для развития личности ребенка, способного к успешной

самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких видах деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются материально-техническая база: все кабинеты технически оборудованы (имеется компьютер, интерактивная доска, проектор); в школе новая библиотека, актовый и спортивный залы, имеются аудио – видео – аппаратура; спортивный инвентарь. В скором будущем будет построен хоккейный корт, спортивная площадка. Для проведения встреч, конференций с выходом Online, деловых игр, и других форм работы с детьми к услугам педагогов предоставляется кабинет информатики, укомплектованный интерактивной доской, проектором, компьютером.

Руководители кружков активно вовлекали обучающихся в конкурсное движение, добивались высокой результативности.

#### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники», подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители, выпускники школы. В группе размещается актуальная новостная информация. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте школы.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №1 п. Переволоцкий» обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

<b>Воспитательная работа по реализации модуля. Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный класс»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей

длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.

#### Профилактическая работа (в том числе работа с детьми группы риска)

В 2022 году обучалось 320 учащихся. Увеличивалось количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. В течение 2022 года социальным педагогом проведен сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах учета. В результате сформирован банк данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (2 обучающихся), на КДН и ЗП, ПДН (2 обучающихся: Коржиков Сергей и Коржиков Иван). Оформлены и ведутся индивидуальные карты на каждого обучающегося.

Составлены списки детей – инвалидов (5 обучающихся: Гусев Алексей, Муллагулов Ильяс, Гусев Никита, Романюк Иван, Гизбрехт Владислав), детей – сирот и детей, находящихся под опекой, - 5 (Пилюгин Иван, Гизбрехт Владислав, Казанкова Софья, Рослякова Кристина, Рахматуллина Надежда).

В начале учебного 2022-2023 года подписан совместный план работы МБОУ «СОШ № 1 п. Переволоцкий» с ПДН ОМВД России по Переволоцкому району, по предупреждению правонарушений среди учащихся. За отчетный период совместно с педагогом – психологом, инспектором ПДН, КДН и ЗП проведены следующие мероприятия:

- 1.Посещений семей за учебный год \_\_\_\_\_ 65 \_\_\_\_\_
- 2.Проведено рейдов \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_
- 3.Проведено консультаций \_\_\_\_\_ 58 \_\_\_\_\_
- 4.Проведено мероприятий: 15 совместно с классными руководителями с 1 по 9 класс.
- 5.Просвещение родителей: беседы, тестирование на родительских собраниях, лекции.

В профилактических целях с учащимися школы были проведены педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями следующие беседы, лекции, тренинги: «Этические нормы поведения», «Познай себя», «Что значит быть счастливым?», «Административная и уголовная ответственность за правонарушения, совершаемые подростками», «Учеба главное всего», «Правила поведения в школе и общественных местах». На родительских собраниях проводилась работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся, организовывался просмотр видеороликов и были распространены памятки для учащихся и родителей.

Во время недели профилактики, согласно рекомендациям, были проведены лекции, просмотрены соответствующие видеоролики о результатах и последствиях асоциального поведения.

Проведены совместные мероприятия с инспектором ПДН Жилиным С.В.:

- Профилактическая беседа инспектора ПДН по профилактике правонарушений, противодействию экстремизма с несовершеннолетними;
- День правовой помощи;
- Разъяснительные беседы с учащимися, родителями и раздача памяток по противодействию экстремизму;
- Профилактическая беседа по профилактике правонарушений с несовершеннолетними;
- Беседа «Терроризм. Как распознать угрозу!»;
- Профилактическая беседа «ПДД на дорогах. Соблюдение ТБ в период осенних, весенних летних каникул»;
- Родительское собрание «Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учебы время».

В течение учебного года ведётся постоянная работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета. Проблема успеваемости и посещаемости «трудных» детей решалась очень непросто. Работа велась с такими детьми по плану индивидуально, в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещались семьи этих детей совместно с классными руководителями, педагогом – психологом. К сотрудничеству привлекались службы района: КДН и ЗП, ПДН ОМВД. Проводились беседы с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации.

Основные направления работы с семьей: педагогическое просвещение родителей; приобщение ребёнка к активному участию в жизни школы. При тесном контакте с семьей наблюдается улучшение взаимопонимания родителей с детьми и усиление родительского контроля.

Обследованы жилищно-бытовые условия подопечных детей (составлены акта). Идёт помощь и поддержка в трудной жизненной ситуации. Ведётся ежемесячный учёт наличия многодетных семей. Проводятся беседы о морали и нравственности, привитии детям здорового образа жизни. Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволял установить индивидуальную работу с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу родителей, индивидуальное консультирование.

С родителями проводились профилактические беседы: «Об ответственности родителей за воспитание детей. Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Условия успешной социализации ребёнка в обществе», «Занятость детей во внеурочное время, вовлечение в зону развития: кружки, секции», «Режим дня школьника», а также по профилактике правонарушений, безнадзорности, социального благополучия детей.

Работа с семьями-опекунами ведётся постоянно.

На учёте в школе таких семей - 5, из них под опекой — 3 детей и детей- сирот - 2.

Обследование жилищно-бытовых условий проводится два раза в год. Все дети живут в удовлетворительных условиях, окружены заботой и вниманием. При посещении этих семей нарушений выявлено не было. Опекуны своевременно реагируют, строго ведут контроль над проведением свободного времени своего подопечного. У каждого в доме имеется свой уголок, стол для занятий, а также все необходимые жилые и школьные принадлежности. В семьях проводятся беседы на любые воспитательные темы, приносящие только положительные результаты.

В школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, который осуществляет свою деятельность на основе разработанного положения и утвержденного директором плана работы. Проведено 9 заседаний, на которых заслушивались такие проблемы, как нарушение дисциплины в школе и на уроках, неуспеваемость обучающихся, пропуски занятий без уважительных причин. По мере необходимости рассматриваются конфликтные ситуации, возникающие среди подростков.

Борьба с прогулами является вторым важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на внутришкольный контроль.

Широкая пропаганда среди учащихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Каждый год в октябре в школе проходит месячник правовых знаний. Основной целью месячника является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. В этом учебном году в рамках месячника правовых знаний социальным педагогом и классными руководителями были проведены мероприятия.

Важнейшим направлением школы является профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся. Подключены все службы воспитательной работы:

- социально-психологическая;

- деятельность дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Профилактическая работа ориентирована на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

В 2022 году в школе функционировало 18 кружков, в том числе объединения Центра «Точка роста» -8, 3 секции в рамках деятельности Школьного спортивного клуба. Кружки функционировали в выходные и каникулярные дни. Так как кружки и секции организованы в школе, есть возможность контролировать посещение обучающихся во второй половине дня.

Осуществляется контроль посещения детьми курсов внеурочной деятельности по всем направлениям (интеллектуальное, социальное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивное).

Школа зарегистрировала первичную ячейку РДШ, в которую вошли обучающиеся, родители и педагоги нашей школы, стали членами Российского движения школьников. Ученики приняли участие в 8 акциях. Также проведены мероприятия в рамках Дней единых действий РДШ – Урок «День добровольца», «Классные встречи», урок-лекцию «Герои среди нас», «Крымская весна», «Герои нашего времени», «Амбассадоры детского движения»

В рамках подведения итогов дополнительного образования и внеурочной деятельности проведены мероприятия, приуроченные Году культуры России, традициям русского народа, с целью популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов.

Хочется отметить работу классного руководителя в направлении профилактики экстремизма и терроризма:

- изучен национальный состав класса, его особенности;
- проведена диагностическая работа по выявлению уровня толерантности;
- оформлены информационные наглядные материалы в классных уголках.
- систематически ведется работа по выявлению проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость со сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;

Отлажен четкий механизм действий при выявлении правонарушений, есть алгоритм действий. Благодаря четкому алгоритму получается предотвратить или остановить правонарушение. Ведется тесная и точечная работа с родителями. Если выявляется правонарушение, незамедлительно сообщается социальному педагогу.

Ведется ежедневная работа социального педагога с обучающимися-нарушителями. 1 раз в месяц проводится Совет профилактики, с участием инспектора ПДН, также предусмотрены классные часы с участием инспектора.

В школе введены единые классные часы, проводились беседы о сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма; часы общения посвящены данной тематике: «Экстремизм – беда для страны», «Огради страну от бед, скажем терроризму и экстремизму «Нет» и др.;

Социально-психологической службы проведены личные беседы с обучающимся по поводу проявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения, индивидуальные беседы.

С сотрудниками школы проведены тренировочные занятия по безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях»;

- проведены инструктажи с сотрудниками о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы;
- неоднократно проводились периодический осмотр помещения школы и прилегающей территории, проверка работоспособности аварийных выходов;
- сформирован методический материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, памятки, листовки.

В 2022 году прошли методические совещания с классными руководителями по организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Проведено 12 мероприятий профилактической

направленности с участием сотрудников МЧС России, инспектора ОПДН, администрации школы по вопросам:

- пожарной безопасности;
- дорожной безопасности;
- о несанкционированных митингах;
- употребление психотропных веществ и запрещающих веществ;
- участие в экстремистских группах;
- профилактика предупреждения ВИЧ, СПИДа.

Проведено 10 Советов профилактики с обучающимися и родителями (законными представителями) с участием инспектора ОПДН и Совета профилактики:

- по вопросам с обучающимися на учете в ОПДН;
- беседа с обучающимися за распитие спиртных напитков, табакокурения, нецензурной лексики, нарушения запрета выхода из школы, дисциплинарных замечаний;
- проведение школьных и внешкольных рейдов;
- работа с неуспевающими детьми, с пропускающими без причины занятия;
- беседа с обучающимся о внешнем виде обучающихся;
- беседы о несанкционированных митингах;
- о действиях в случае теракта;
- профилактические беседы–лекции об административной ответственности и разъяснении возможных правовых последствиях за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по ст.5.35;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями по заявлениям и докладным от классных руководителей и учителей–предметников;

#### Психолого-педагогическое сопровождение

Основной целью психолого-педагогического сопровождения являлась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Данная проводимая работа с педагогами и обучающимися прошла на достаточном уровне.

Итоги выполнения программы по психологическому сопровождению образовательного процесса:

- в школе создана и своевременно пополняется база диагностических данных всех обучающихся школы, что позволяет видеть динамику личностного и интеллектуального развития каждого школьника, осуществлять подбор адекватных маршрутов обучения, объективно оценить различные ситуации и разрабатывать совместную программу по устранению возникших трудностей в обучении и воспитании;

- по результатам диагностических обследований обучающихся, соблюдая правила конфиденциальности, с педагогами и родителями проводятся систематические собеседования, что позволяет своевременно разработать приемы и подходы в обучении и воспитании школьников различных категорий.

- за текущий 2022 год 115 школьников получили консультативную психологическую помощь по решению личностных и учебных вопросов; 42 обучающихся имели возможность посещать каждую неделю занятия в сенсорной комнате. На конец учебного года можно отметить, что у большинства детей, обратившихся за психологической помощью улучшились следующие показатели: снижение ситуативной тревожности и беспокойства; уменьшение раздражительности и проявлений агрессии; овладение навыками выражения деструктивных эмоций; повышение стрессоустойчивости; снижение импульсивности, неусидчивости, укрепление оптимистичного настроения, позитивного взгляда на мир. У 35 обучающихся в ходе занятий была отмечена значительная позитивная динамика в достижении личностных результатов в освоении школьной программы.

Анализ результатов проделанной работы показал, что на будущий год помимо основных направлений психологической деятельности необходимо обратить особое внимание на решение следующих проблем:

- профилактика поведенческих рисков подростков;
- буллинг;
- психологическое сопровождение семей СОП, а также семей с детьми, имеющими ОВЗ,

- психологическая специализированная индивидуальная помощь обучающимся с эмоциональными проблемами.

Центр образования естественно-научного направления «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки по химии, физике, географии и др. Предметы естественно-научного направления проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеofilьмов, видео уроков, использование онлайн тренажеров, компьютерное тестирование.

Охват обучающихся дополнительным образованием в Центре составил на 01.04.2022г – 80% .

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 12 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Ведущим направлением воспитания школы являлось гражданско-патриотическое и физическое воспитание обучающихся. Деятельность педагогического коллектива в данном направлении осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме .

Таким образом, реализация программы воспитания МБОУ «СОШ №1 п. Переволоцкий» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

## 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Общее количество педагогов в МБОУ «СОШ №1 п. Переволоцкий»

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее количество педагогов в организации	23	24	32	33	25
Общее количество учителей в возрасте до 35 лет	1 (4,3%)	1 (4%)	3 (9,4%)	3 (9,3%)	3 (11,5%)
Общее количество учителей пенсионного возраста	2 (8%)	0	1 (3,1%)	2 (6,25%)	4 (15,3%)

### Образовательный уровень педагогических кадров

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высшее	21 (91 %)	24 (100%)	29 (91%)	29 (87,8%)	23 (92%)
Среднее-специальное	2 (8%)	0	3 (9%)	3 (9%)	2 (8%)
Молодые специалисты	0	1 (4%)	2 (6.3%)	1 (3%)	-

### Квалификационные категории педагогов

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высшая категория	7 (30%)	4 (16%)	8 (25%)	9 (27%)	9 (34,6%)
Первая категория	10 (43%)	16 (66%)	18 (56.3%)	19 (57,5%)	14 (56%)
соответствие должности	1 (4%)	0	2 (6.3%)	1 (3%)	-
не имеют категории	2 (8%)	3 (12%)	0	0	2 (8%)

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	12494
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	89,9
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	47
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на хорошем уровне. ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех ступенях обучения.

Создаётся система электронного документооборота. Учителя-предметники продолжают вести электронные мониторинги и отчеты, готовят рабочие программы и календарно - тематическое планирование, ведение журналов успеваемости в электронном виде.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Имеется один кабинет информатики, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Работает локальная сеть, объединяющая между собой все информационное пространство школы. Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта. Имеются периферийные устройства: принтеры, сканеры, МФУ.

Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта.

Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

## **8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

Общее число книг, включая учебную методическую литературу 12494 единицы. Библиотека оснащена компьютером, МФУ, имеется доступ в сеть Интернет.

#### ***Техническое обеспечение:***

- общее число компьютеров в школе - 67;
- количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 46
- компьютерный класс – 1;
- количество переносных компьютеров (ноутбуков) - 47;
- презентационное оборудование (проекторы) - 18;
- интерактивные панели - 2;
- интерактивные доски - 1;
- принтеры и МФУ – 16 ;
- 3D принтеры – 1;
- сканеры – 1;
- документ-камеры – 2.

Все обучающиеся школы обеспечены возможностью пользоваться сетью Интернет. В целях предоставления безопасного доступа обучающимся и педагогам МБОУ «СОШ № 1 п. Переволоцкий» к ресурсам сети Интернет, а также исключение доступа к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания в школе издан приказ «Об общественном Совете МБОУ «СОШ № 1 п. Переволоцкий по вопросам регламентации доступа в сеть Интернет», утверждены следующие документы: регламент доступа, классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации, классификатор информации, не совместимой с задачами образования и воспитания, порядок действий для сотрудников

образовательной организации и членов Общественного Совета образовательной организации при осуществлении контроля за использованием обучающимися сети Интернет, правила использования сети Интернет образовательной организации, порядок разработки системы классификации информации, не совместимой с задачами образования и воспитания обучающихся и применения указанной системы классификации, инструкция ответственного лица за обеспечение компьютерной безопасности в образовательной организации.

Составлена и выполняется программа информатизации образовательного процесса. Ведется работа на школьном сайте, где регулярно обновляется информация. Структура официального сайта соответствует требованиям Министерства образования Оренбургской области.

В школе оборудовано 17 учебных кабинетов:

7 кабинетов начальных классов,

1 кабинет математики,

специализированный кабинет физики с лаборантской,

специализированный кабинет химии с лаборантской,

специализированный кабинет биологии с лаборантской,

1 кабинет истории и обществознания,

1 кабинет информатики,

1 кабинет географии,

1 кабинет иностранного языка,

2 кабинета русского языка и литературы,

а также спортивный:

тренажерный зал со спортивными раздевалками,

кабинет психолого-педагогической службы,

библиотека,

кабинет логопеда,

центр по социальному развитию,

мастерские,

актовый зал,

административные помещения (кабинет директора, заместителей директора, учительская).

Занятия в кабинетах служат для:

активизации мыслительной деятельности учащихся;

формированию навыков использования справочных материалов, навыков анализа и систематизации изученного материала;

формированию прочных знаний по предмету, их практическому применению;

развитию у учащихся способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу;

воспитанию высокоорганизованной личности.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель для учащихся подобрана в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 с учетом роста учащихся. В наличии все инструкции по технике безопасности. Оснащение кабинетов 80-100 %.

В сентябре 2022 года в школе открыт центр «Точка роста» естественно-научной направленности. Для занятий центра оборудованы три лаборатории: физика, химия, биология. Поставка оборудования осуществлялась в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Столовая школы обеспечена специализированным технологическим оборудованием, имеет помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,

обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, что позволяет организовать горячее двухразовое питание 100% обучающихся.

Имеется учительская, выполняющая одновременно роль методического кабинета, кабинеты директора, заместителя директора по УР, ВР, секретаря, психолого-педагогической службы, логопеда. Рабочие места оснащены компьютерной техникой.

Имеется медицинский кабинет, помещения для медицинского персонала, медицинское обслуживание организовано ГБУЗ «Переволоцкая РБ», работает фельдшер.

Спортивный зал и прилегающие к нему помещения (спортивные раздевалки для девочек и мальчиков, душевые комнаты, комната хранения инвентаря и расположения учителей физической культуры) соответствуют требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

В образовательной организации имеются два гардероба для одежды обучающихся, на первом и на втором этажах оборудованы отдельные санузлы для мальчиков и девочек, работников школы. Имеется комнаты для хранения хозяйственного инвентаря.

Спортивная площадка: комплексная спортивная площадка с игровыми полями (две баскетбольные площадки, две волейбольные площадки, площадка для мини-футбола), площадка для сдачи норм ГТО, полоса препятствий (лабиринт, забор с наклонной доской, разрушенный мост, разрушенная лестница и стенка с двумя проломами).

В школе на территории оборудована хозяйственная зона с мусоросборниками.

Со всех сторон территория огорожена, ведется видеонаблюдение. С целью выполнения требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения организации проезжая часть асфальтирована. Вход в здание имеет кнопку вызова работников ЧОП.

Созданная инфраструктура школы отвечает требованиям в части оснащенности образовательного процесса и оборудования, учебных кабинетов, предъявляемых к образовательным учреждениям, реализующим ООП на уровне основного общего образования.

В школе созданы все условия для успешного осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база школы способствует эффективному и качественному функционированию учебно-воспитательной деятельности.

**Вывод:** Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

## **9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 1 п. Переволоцкий»

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся );
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и поселка;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
  - анализ творческих достижений обучающихся;
  - анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
  - анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
  - результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.
- Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио обучающихся, отчетах.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль школе является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания.

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2.Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 10 – 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.
5. Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков русского языка и литературы, математики и др.
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, дневников обучающихся
8.Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,

- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование обучающихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и обучающимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники обучающихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Для родителей и обучающихся работает услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объеме.

В 2022 году особое внимание в работе администрации, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий обучающимися, выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» обучающихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью обучающихся.

**Выводы:** следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

1. Самообразование педагогического коллектива, участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

Запланированные в рамках ВШК мероприятия за 2022 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и зам.директора по УВР.

**10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
деятельности МБОУ «СОШ №1 п.Переволоцкий», подлежащей  
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от  
10 декабря 2013 г. N 1324) за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	314 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	144 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	164 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98 человек/40,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	нет

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	200 человек/ 63,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 7,9%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 4,7%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/0,6%)
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/1,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 человек/0%

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	9 человек/ 34,6%
1.29.2	Первая	14 человек/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/8%
1.30.2	Свыше 20 лет	20 человек/80%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	25 человек/100 %

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	314 чел/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв.м

## 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов деятельности МБОУ «СОШ №1 п. Переволоцкий» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Задачи, поставленные на 2022 учебный год, выполнены. За год педагогическим коллективом проделана большая работа по совершенствованию учебно-воспитательной работы, выявленные отдельные недостатки в работе будут предметом последующей работы.

2. Организована качественная работа по достижению образовательных стандартов на всех уровнях обучения.

3. Создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая раскрытию потенциала каждого ребенка.

### Задачи школы на 2023 год:

➤ Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

➤ Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

➤ Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.

➤ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.

- Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.
- Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
- Повышение квалификации педагогического коллектива по работе с одаренными детьми.
- Изучение обновленных ФГОС и ФОП.

## **Приоритетные направления работы на 2023 год**

### **1. Совершенствование содержания и технологий образования:**

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС третьего поколения;
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования;
- Организация работы с одаренными детьми.

### **2. Совершенствование условия для развития умственных, творческих способностей каждого ребенка:**

- Организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности; организация работы ОУ; участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней);
- Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы;
- Организация индивидуальной работы для детей «резерва»;
- Организация работы и психологического сопровождения для детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда».

### **3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:**

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.

### **4. Инновационная деятельность педагогического коллектива:**

- Выявление проблемного поля научно-методической работы в школе;
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой и принимающих участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества;
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

### **5. Развитие системы управления школой:**

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- Повышение уровня самообразования административного аппарата;
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

### **6. Реализация требований нацпроекта «Образование» по направлениям:**

- «Современная школа»

- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Молодые профессионалы»
- «Социальная активность»

Директор школы:

И.К.Дерксен