

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации Переволоцкого района

 Т.Г. Кузьмина

«27 ноября 2024» г.

СОГЛАСОВАНА

Советом Школы МБОУ «СОШ № 1

п. Переволоцкий»

(протокол от «15» ноября 2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ № 1
п. Переволоцкий»

 И.К.Дерксен

приказ № 145 «19» ноября 2024 г.

Программа развития МБОУ «СОШ № 1 п. Переволоцкий» на 2024–2029 годы

п. Переволоцкий, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| Цель | <ol style="list-style-type: none">1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных |

| | |
|---|---|
| | <p>мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Активно используются возможности «Сферума» в урочной и внеурочной деятельности. Педагогами систематически используется ФГИС «Моя школа».</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>- административная команда МБОУ «СОШ №1 п. Переволоцкий» (директор, заместители директора);</p> <p>- педагог-психолог;</p> <p>-социальный педагог.</p> |
| Период реализации | 2024-2029 учебный год |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <p>- I этап – подготовительный (август - ноябрь 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>- III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p> |
| I этап – подготовительный (указать срок) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Разработан план подготовки обучающихся в олимпиадном движении и научно-исследовательской деятельности. Запланирована курсовая подготовка педагогов по работе с одаренными детьми. 2. Скорректирован график курсовой подготовки педагогов, направленной на обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ. 4. Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра и медицентра. 5. Разработка локального нормативного акта о функционировании военно-патриотического клуба «Патриот». 6. Разработка локального нормативного акта о юнармейском отряде «Патриот». 7. Разработка локального нормативного акта по использованию |

| | |
|--|--|
| | <p>ФГИС «Моя школа».</p> <p>8. Актуализация профессиональных дефицитов педагогов, работающих в профильных классах.</p> <p>9. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p> |
| <p>II этап – реализация (<i>указать срок</i>)</p> | <p>Магистральное направление «Знание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение электронного учета библиотечного фонда 2. Функционирование системы работы с одаренными детьми. 3. Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях. 4. Создание условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование юнармейского отряда «Патриот» 2. Функционирование военно-патриотического клуба. <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы ЗОЖ. 2. Реализация программы спортивного воспитания обучающихся. <p>Магистральное направление «Творчество»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование кружков технологической направленности 2. Функционирование школьного медиацентра. <p>Магистральное направление «Профорientация»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование предпрофильного класса (педагогического). <p>Магистральное направление «Школьный климат»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика буллинга в школьной среде. 2. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации. 3. Наличие учителя-дефектолога. <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». 2. Активное использование в образовательном процессе ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере. |
| <p>III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p> <p>Средства, полученные от участия в грантовых конкурсах.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого</p> |

года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ № 1 п. Переволоцкий».
Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ № 1 п. Переволоцкий».

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Переволоцкий» (МБОУ «СОШ №1 п. Переволоцкий»)2. Дата создания (основания) ОО: 1952 г.3. ИНН 56400051724. Информация об учредителе(ях) ОО: Управление образования администрации Переволоцкого района5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. серия 56Л01 №0004029 от 28 октября 2015 года регистрационный № 20706. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, 461263, Оренбургская область, Переволоцкий район, п. Переволоцкий, улица Почтовая, дом 16.7. Контакты: телефон МБОУ «СОШ №1 п. Переволоцкий» 8(35338)21-4-89 Электронный адрес: sch340001@gletchers.ru. Официальный сайт: https://sh1-perevolockij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>В школе обучается 346 учеников, из них по программам НОО – 154, ООО- 181, СОО – 11. Количество детей с ОВЗ – 19, детей-инвалидов – 6.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура МБОУ «СОШ № 1 п. Переволоцкий»:</p> <ul style="list-style-type: none">- общее собрание трудового коллектива,- педагогический совет,- методический совет,- родительский комитет,- совет обучающихся. <p>Структура управления «СОШ № 1 п. Переволоцкий»:</p> <ul style="list-style-type: none">- директор;- заместители директора по УР;- заместитель директора по ВР;- заместитель директора по ИКТ;- заместитель директора по административно-хозяйственной работе; <p>В школе реализуются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Образовательная программа начального общего образования;2. Образовательная программа основного общего образования;3. Образовательная программа среднего общего образования; |

4. Дополнительное образование детей
5. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1.,7.2.);
6. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1.);
7. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ вариант 6.1 (НОДА).
8. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью (вариант 8.1)

В школе реализуются программы в центре «Точка роста»:

1. «Мир под микроскопом» (5 кл.)
2. «Практическая биология» (6 кл.)
3. «Линия жизни» (9 кл.)
4. «Исследования в биологии» (10 кл.)
5. «Пропедевтический курс «Химия» (7 кл.)
6. «Химический эксперимент» (8 кл.)
7. «Практико-ориентированная химия» (9 кл.)
8. «Решение задач по органической химии» (11 кл.)
9. «Занимательная физика» (7 кл.)
10. «Методы решения нестандартных задач по физике» (9 кл.)

Материально-технические условия:

Для реализации образовательного процесса в школе оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий:

- учебные кабинеты – 17;
- компьютерный класс -1;
- кабинет обслуживающего труда;
- мастерская (техническая);
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая на 90 посадочных мест;
- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет педагога-логопеда;
- центр по работе с детьми;
- учительская;
- актовый зал.

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет:

- 56 персональных компьютера (в том числе и ноутбуков), которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет (Ростелеком)
- Мультимедийных проекторов – 18

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Принтеров и МФУ – 16 • Интерактивных досок – 3 • Интерактивных панелей-2 <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <p>1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.</p> <p>Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно- коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру.</p> <p>2. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (ГИС АИС "Образование", электронный журнал, электронный дневник). Созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации.</p> <p>3. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг.</p> <p>4. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование".</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 1 п. Переволоцкий» организован в 2 смены, в режиме пятидневной рабочей недели.</p> <p>Учебный год на уровне начального общего и общего образования делится на четыре четверти, на уровне среднего общего образования — на два полугодия. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям, 10,11 классов - по полугодиям. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для 2-11 классов и 33 учебных для 1-х классов.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 43 человек. Из них 25 – учителей, 5 – иные педагогические работники, 13 – непедагогические работники.</p> <p>Имеют высшее образование – 29 чел., среднее специальное – 1 чел.</p> <p>Квалификационные категории Высшая – 10 чел., Первая – 17 чел.</p> <p>Стаж работы: 1-5 лет – 2 чел., 6 – 10 лет – 5 чел., 11-19 лет – 2 чел., свыше 20 лет – 21 чел.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота победителя конкурса ПНПО – 1 работник • Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области – 16 работников; • Благодарственное письмо Министерства образования Оренбургской области – 2 работника; • Благодарственное письмо Губернатора Оренбургской области – 1 работник; • Лауреаты премии Губернатора – 2 работника; • Почетная грамота РОО – 20 работников; • Благодарность/ Почетная грамота Главы Переволоцкого района – 5 работников; • Лауреаты премии Главы района – 7 работников |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся: ФОК, МБУК «Детская библиотека», «Центр детского творчества». Кроме того в поселке расположены: «Детская школа искусств», «Детская спортивная школа», Молодежный центр культуры «Колос».</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с МБУК «Детская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Победители грантового конкурса «Родные города» кампании «Газпром нефть» с проектом «Центр русской лапты» (2024 г.) 2. Проведен областной семинар для молодых специалистов по теме «Портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности» (2022 г.) <p>Достижения педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участник зонального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья – 2023». 2. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка» (2022 г.) 3. Участие в региональном этапе конкурса «Мой лучший урок» (2023 г.) 4. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди руководителей, педагогов и воспитанников военно-патриотических клубов «Делай, как я!» (2023 г.) 5. Призер регионального этапа профессиональной олимпиады для учителей естественных наук (2022 г.) 6. Областной мастер-класс по теме «Формирование математической |

грамотности через решение практико-ориентированных задач» (2022 г.)
7.Областной мастер-класс по теме «Формирование читательской грамотности на уроках географии» (2024 г.)

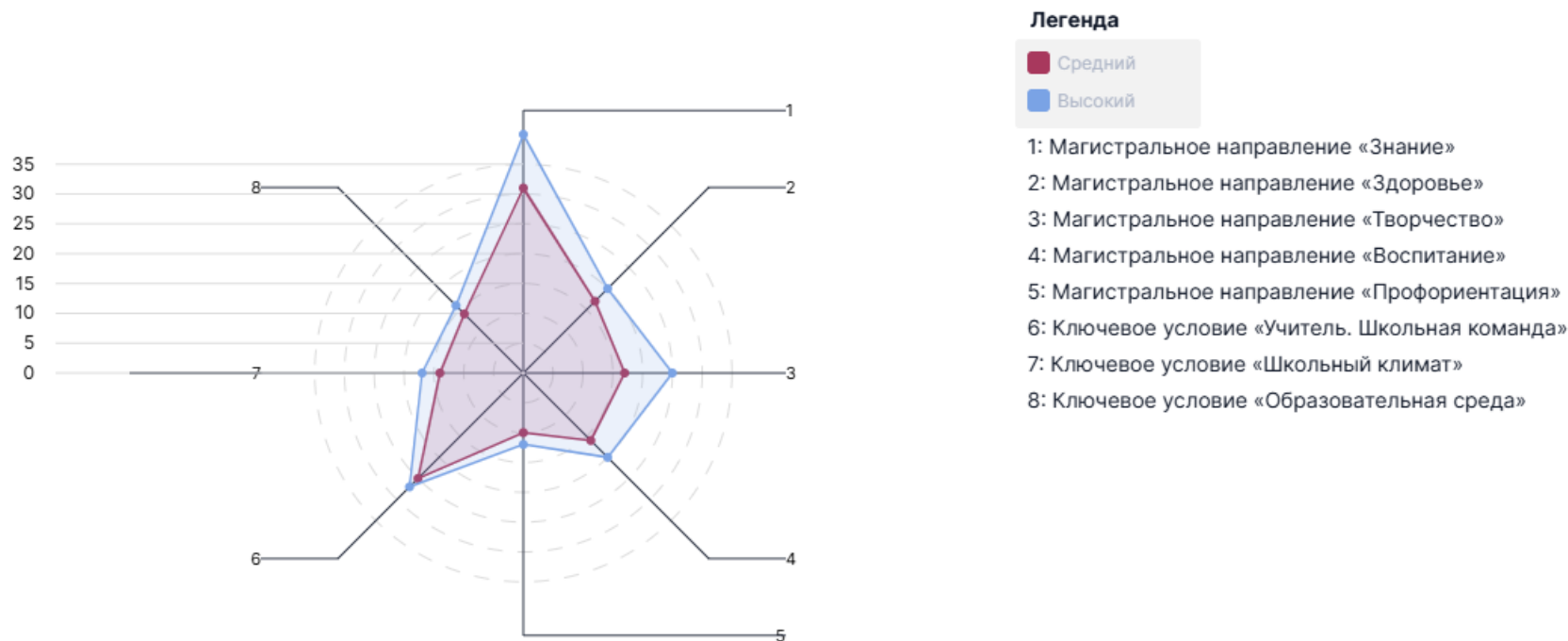
Достижения обучающихся:

1. Призёры в Первенстве Оренбургской области по мини-лапте среди девушек и юношей.
- 2.Призёр и победитель XI областного конкурса проектных и исследовательских работ "Многонациональное Оренбуржье" в номинации "Мой дом - моя крепость".
- 3.Победитель XXII конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья – апрель, 2024, проводимый Оренбургским государственным университетом (Тема: “Активность альфа-амилазы слюны как показатель уровня стресса у подростков спортсменов”)
- 4.Победитель XII олимпиады исследовательских работ “Первые шаги в медицину”, Оренбургская Государственная медицинская академия - апрель, 2024
- 5.Победитель областного конкурса сочинений «Моё Оренбуржье» (РДДМ «Движение первых»).
6. Победитель всероссийского конкурса "Моя малая Родина» среди студентов и школьников.
- 7.Ежегодно обучающиеся становятся призёрами областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга».
- 8.Призёры регионально этапа военно-спортивной игры «Зарница 2.0».
- 9.Победители областного конкурса на лучшее письмо жителю блокадного Ленинграда «Из настоящего в прошлое».
- 10.Победители и призёры XII областных детско-юношеских Кирилло – Мефодиевские чтений. Областной конкурс исследовательских и творческих работ «Оренбуржье: стопами православия». Май 2024
- 11.Призер областного этапа Областной олимпиады школьников 5-8 классов по географии.
12. Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030», который проходил в рамках Всероссийского экологического фестиваля «Земле жить!»
13. Победитель областного этапа Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции, номинация «Литературное творчество».
- 14.Победитель Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»-2022 (направление «История и краеведение»).
15. Призеры регионального этапа Президентских игр.
- 16.Победитель областного этапа творческого конкурса «Мастера волшебной кисти».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «СОШ № 1 п. Переволоцкий» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 балла за тест – средний уровень).



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По направлению «Знание» (31 балл – средний уровень) выявлены следующие дефициты:

1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
2. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
3. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
5. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
6. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
7. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
8. Отсутствие внебюджетных фондов.
9. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
10. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
11. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
12. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
13. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
14. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
15. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
16. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
17. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
18. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
19. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

По направлению «Воспитание» (16 баллов – средний уровень):

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

По направлению «Здоровье» (17 баллов – средний уровень):

1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
2. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.
3. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
4. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.
5. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
6. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По направлению «Творчестве» (17 баллов – средний уровень):

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
3. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
4. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
5. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
6. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
7. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)

По направлению «Профориентация» (10 баллов – средний уровень):

1. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.
2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
3. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По направлению «Учитель. Школьная команда» (25 баллов – средний уровень) выявлены следующие дефициты:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

По направлению «Школьный климат» (14 баллов из 19 – средний уровень):

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
3. Психолого - педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
4. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
5. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
6. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
7. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
8. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
9. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
10. Отсутствует административный контроль
11. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
12. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
13. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
14. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.
15. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

По направлению «Образовательная среда» (14 баллов из 21 – средний уровень):

1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
2. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
3. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

4. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
5. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
6. Отсутствие финансирования
7. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
8. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
9. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
10. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

«Знание»:

Профильное обучение: отсутствие эффективной предпрофильной подготовки, не все педагоги имеют необходимую квалификацию для обеспечения реализации программ учебных предметов на профильном, углублённом уровне.

Работа с обучающимися с ОВЗ: неуверенность и сомнения в собственной компетентности (это может быть связано с недостаточностью знаний и опыта, необходимостью осваивать новые виды деятельности, технологии, цифровые инструменты), затруднения в установлении контакта с обучающимся с ОВЗ, затруднения в методическом спектре преподавания для обучающихся с ОВЗ.

Работа с одаренными детьми: низкий профессиональный уровень педагогов в части владения методиками выявления талантливых детей и технологиями работы с семьями одаренных детей, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, низкая мотивация обучающихся, малое количество детей с повышенным уровнем способностей изучать предметы углубленно.

«Воспитание»:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

«Профорентация»:

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

-Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

-Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований

«Учитель. Школьная команда»:

Высокая загруженность педагогов для участия в программах повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Недостаточный уровень профессионализма для участия во всероссийских конкурсах, ограничение в свободном времени для подготовки к участию во всероссийских конкурсах, низкая мотивация.

«Школьный климат».

Отсутствие в штате учителя - дефектолога, обеспечивающая оказания помощи целевым группам обучающимся.

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенция у педагогических и иных работников образовательной организации по профилактике девиантного поведения. Профессиональное выгорание, вызванное большой педагогической нагрузкой.

Отсутствие постоянного контроля пользования сетью Интернет.

«Образовательная среда»

Недостаточное использование в профессиональной деятельности возможностей ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» педагогами школы. Причиной данного дефицита является отсутствие необходимых компетенций в силу недолгого срока его использования.

Нет технической возможности, т.к. большая часть школьной компьютерной техники не соответствует современным требованиям.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 31 балл из 53 – средний уровень: | 35 баллов: -Углубленное изучение отдельных предметов; -Повышение квалификации педагогами по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; -Повышение квалификации педагогами по реализации профильного обучения; -Повышение качества обученности; -Результативное участие в олимпиадном движении; -Психолого-педагогическое сопровождение. |
| 2 | Воспитание | 16 баллов из 22 - средний уровень | Создать военно-патриотический клуб |
| 3 | Здоровье | 17 баллов из 22 - средний уровень | Продолжить работу в данном магистральном направлении |
| 4 | Творчество | 17 баллов из 29 - средний уровень | Продолжить работу в данном магистральном направлении |
| 5 | Профориентация | 10 баллов из 14 - средний уровень | Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и посещения обучающимися |

| | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | профессиональных проб на региональных площадках |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25 баллов из 32 – средний уровень | Продолжить работу в данном направлении |
| 7 | Школьный климат | 14 баллов из 19 - средний уровень | |
| 8 | Образовательная среда | 14 баллов из 21 – средний уровень | <p>Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий.</p> <p>Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа»</p> <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | 1.Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) 2.Применение электронных | 1.Недостаточный уровень компетенций педагогических кадров по реализации профильного обучения. | 1.Повышение квалификации педагогов по профильному обучению, по работе с одарёнными детьми. | 1.Отсутствие внебюджетных средств для приобретения учебных пособий. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>3. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>4. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>5.Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты.</p> <p>6. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного</p> | <p>2.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и низкий уровень профессиональных компетенций по работе с одаренными детьми.</p> <p>3.Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>2.Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.</p> <p>3. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4.Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|------------|---|-----------------------------------|---|---|
| | образования. 7.Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | | |
| Воспитание | В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. -Есть старшая вожатая, создано первичное отделение РДДМ Движение первых. -Развито волонтерское движение | Нет помещения для школьного музея | Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта | Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ |
| Здоровье | Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Наличие комплексной программы школы по | | Привлечение учащихся школьк участию в районных и областных спортивных соревнованиях | |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|-----------------------------|
| | здоровьесбережению | | -Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий | |
| Творчество | Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам -Реализуются программы курсоввнеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный хор, творческая мастерская. -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки | Большая нагрузка педагогических работников -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений | Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне области и района -Организация совместных детско-родительских мероприятий | Высокая загруженность детей |
| Профориентация | -Составлен план профориентационной работы школы, | Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, | Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. -Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы г.Оренбурга | |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|
| | | посещения обучающихся профессиональных проб на региональных площадках | | |
| Учитель. Школьная команда | <p>1. В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>4. Реализация системы наставничества.</p> <p>5. Наличие методических объединений.</p> <p>6. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <p>1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>3. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>4. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> | Отсутствие квалифицированного тьютора по предметному направлению. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>7.Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%.</p> <p>8. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p> | | <p>5.Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>6.Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>7.Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>8.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>9.Создание системы наставничества,</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>10.Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>11.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>12.Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>13.Непрерывное повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>14.Обеспечение условий для охвата учителей</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | | | диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | |
| Школьный климат | <p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога - психолога, социального педагога, учителя - логопеда.</p> <p>2. Все обучающиеся приняли участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого -педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Наличие отдельного кабинета педагога -</p> | <p>1. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого - педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>2. Организация переподготовки педагогического работника на</p> | <p>1. Наличие социального педагога, педагога - психолога, учителя логопеда.</p> <p>2. Предоставить возможность пройти переподготовки по специальности учитель-дефектолог.</p> <p>3. Взаимодействие с социальными службами и учреждениями района.</p> | <p>Рост числа обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дефицит педагогических кадров, большая нагрузка у педагогов.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| | <p>психолога, а также наличия в нем оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p> | <p>специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>3. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> | | |
| Образовательная среда | <p>1.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2.Подключение</p> | <p>1.Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p>1.Повышения уровня ИКТ – компетенций педагогов и администрации школы</p> <p>2.Систематическое использование ФГИС «Моя школа» как в урочной так и внеурочной деятельности.</p> <p>3.Оборудование приведено</p> | <p>-недостаточное финансирование;</p> <p>- неприятие педагогами и родителями внедрения цифровизации;</p> <p>- нет свободного доступа к цифровым ресурсам дома</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>3.100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>4.Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> | <p>2.Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>3. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> | <p>в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого для внедрения ЦОС.</p> <p>4.</p> | <p>(отсутствие телефона, ПК и т.д.);</p> |
|--|--|---|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с высокомотивированными обучающимися (ИОМ);
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;
- диагностика запросов обучающихся и их родителей;
- совершенствование методического аспекта в работе с обучающимися с ОВЗ;
- систематическое повышение квалификации педагогов.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами г. Оренбурга

«Учитель. Школьная команда»

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

«Школьный климат».

- обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенции у сотрудников социально - психологической службы.
- ознакомление педагогических работников с алгоритмом действий для различных видов отклоняющегося поведения у обучающихся.
- организация переподготовки педагогического работника на специальность учитель-дефектолог.

«Образовательная среда»

- оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»;
- проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум;
- создание условий для повышения уровня ИКТ-компетентности администрации и педагогов.
- решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя, путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Направление | Знание |
|---------------------|---|
| Название подпроекта | «Путь к успеху» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. • Диагностика профессиональных дефицитов. • Разработка ИОМ по работе с одаренными детьми. • Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одарённости и профессионального самоопределения обучающихся. • Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. |

| | |
|--|--|
| <p>Планируемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Результативная работа в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Взаимодействие школьных методических объединений. • Правовое и организационное обеспечение развития инклюзивного образования. • Повышение качества преподавания в профильных классах. • Повышения квалификации педагогических работников по работе с одаренными детьми. • Увеличение количества обучающихся в олимпиадном движении. • Обучение педагогов по программам дополнительного образования. • Формирование учебного плана с учетом запросов обучающихся и их родителей. |
| <p>Сроки реализации</p> | <p>2024 – 2029</p> |
| <p>Перечень мероприятий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Создание ИОМ по работе с высокомотивированными детьми. • Привлечение специалистов ВУЗов и ССУЗов для работы с педагогами и учащимися. • Заключение договоров. • Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки (по графику). • Диагностика учащихся на предмет одарённости. • Проведение интеллектуальных игр по параллелям и по предметам. • Проведение заседаний школьных методических объединений. |
| <p>Руководитель проектной группы</p> | <p>Заместитель директора по УР</p> |
| <p>Целевые индикаторы результативности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Качественная подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам разной направленности. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. |

| | |
|--|---|
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Промежуточная аттестация • Государственная итоговая аттестация • Тренировочные мероприятия по подготовке к ГИА согласно графику МО • Наличие среди обучающихся победителей и призеров в олимпиадном и конкурсном движениях. • Успешное поступление выпускников. |
|--|---|

| Направление | Воспитание |
|------------------------|--|
| Название подпроекта | «Школа – территория воспитания и социализации» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p> |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности. |
| Сроки реализации | 2024 – 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения» |

| Направление | Здоровье |
|-------------------------------|--|
| Название подпроекта | «Здоровье на «отлично!» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря «Радуга» • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба «Персей» |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |

| | |
|--|--|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Систематичность и регулярность мониторинга |

| Направление | Творчество |
|---------------------|--|
| Название подпроекта | «Созвездие талантов» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности. |

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений |
| Сроки реализации | 2024 – 2029 гг |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Систематичность и регулярность мониторинга |

| Направление | Профориентация |
|------------------------|--|
| Название подпроекта | «Путь в мир профессий» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся 6-11 классов-развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории</p> |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; |

| | |
|--|---|
| | активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта |
| Сроки реализации | 2024 – 2029 гг |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Систематичность и регулярность мониторинга |

| Направление | Учитель. Школьная команда |
|------------------------|--|
| Название подпроекта | «Учитель будущего» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности. • Организация самообразования. • Создать условия для участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах, мастер-классах. • Непрерывное повышение квалификации. • Организация методического сопровождения педагогических работников. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Определение инновационного потенциала педагогического коллектива. • Развитие новаторства учителей. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, мастер-классах. • Повышение уровня самообразования. • Повышение квалификации педагогов. • Совершенствование системы наставничества. • Диссеминация педагогического опыта. • Участие педагогов в работе профессиональных сообществ. • Участие педагогов в проектной и исследовательской деятельности. |
| Сроки реализации | 2024 – 2029 |

| | |
|--|--|
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение документов по конкурсному, олимпиадному движению. • Проведение заседаний методических школьных объединений в соответствии с графиком. • Участие в межрайонных мероприятиях по обмену опытом. • Создание электронного банка достижений педагогов. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УР |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. • Совершенствование системы наставничества. • Пополнение портфолио. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие среди педагогов победителей и призеров в олимпиадном и конкурсном движении. • Аттестация педагогов. |

| Направление | Образовательная среда |
|---------------------|---|
| Название подпроекта | «Цифровое пространство» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий • Увеличение процента педагогов и учащихся использующих и зарегистрированных в информационно-коммуникативной образовательной платформе Сферум <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение процента педагогов, использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС «Моя школа» • Интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>включая пребывание в группах продленного дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; • Процент педагогов и учащихся, использующих и зарегистрированных в информационно-коммуникативной образовательной платформе Сферум достигает 100% • Увеличение количества обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа» для обучения; • Рост удовлетворенности дополнительным образованием. • Использование программ электронного документооборота. |
| Сроки реализации | 2024 – 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> • Организация курсовой подготовки по ИКТ-компетентности • Разработка отдельных локальных актов. Административный контроль за соблюдением требований локальных актов. • Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» • Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов по работе на платформе Сферум. • Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. • Решение кадрового вопроса за счет приглашения внешних совместителей или в рамках сетевого взаимодействия |
| Руководитель проектной | Заместитель директора по ИКТ |

| | |
|--|---|
| группы | |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> • Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 95% • Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»-100% • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. • Использование образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Статистические данные</p> <p>Аналитическая справка</p> |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Результативная работа в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Взаимодействие школьных методических объединений. Правовое и организационное обеспечение развития инклюзивного образования. Повышение качества преподавания в профильных классах.

Повышения квалификации педагогических работников по работе с одаренными детьми. Увеличение количества обучающихся в олимпиадном движении. Обучение педагогов по программам дополнительного образования. Формирование учебного плана с учетом запросов обучающихся и их родителей.

Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;

Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и не формального образования.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|--|
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 70%). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 10% |
| Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 30 до 60 % обучающихся). - Не менее 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>различного уровня (с 25 до 50 %).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). |
| <p>Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.</p> | <p>Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Расширение партнерских отношений/сетевых взаимодействия: заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями. - Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами. -Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству. |
| <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ.</p> | <p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Адаптация обучающихся с ОВЗ к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности. - Наличие системы работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается систематическое взаимодействие всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики школьного буллинга. Отсутствие случаев травли среди обучающихся. |
| Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся | Увеличено количество педагогов и обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для обучения. | <ul style="list-style-type: none"> - Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 95% - Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»-100% - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. - Использование образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности |