

2.1.18 ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЯЗЫКОЗНАНИЯ» (6 кл.)

Пояснительная записка.

Класс 6АБ

Количество часов: всего - 17, в неделю – 0,5

Программа «Путешествие в страну Языкознание» основывается на требованиях федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Курс «Путешествие в страну Языкознание» активизирует мышления учащихся, развивает их творческие способности, вызывает интерес к изучению языка, учит общаться, ориентироваться в современном языковом пространстве.

Программа курса актуальна на сегодняшний день, поскольку ее главной целью является повышение мотивации учащихся к изучению русского языка, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих возможностей. Круг вопросов программы в занимательной форме даст основы языкознания. Наиболее конструктивными при проведении занятий курса будут эвристический и проблемный методы, которые дадут возможность проявить учащимся свое исследовательское начало. Они смогут научиться правильно строить свою речь, приводить аргументы, рассуждать. Это позволит каждому ребенку осознать свои возможности, уверенно идти к поставленной цели.

Программа «Путешествие в страну Языкознание» вызывает большой интерес у учащихся, желание овладеть русским языком в полной мере, увидеть все его богатства.

Главной целью программы «Путешествие в страну Языкознание» является расширение, углубление и закрепление знаний по русскому языку, увлечение школьников в яркое путешествие по русскому языкознанию.

Тематику курса определяет овладение учащимися разными формами и методами работы в поисковом, проблемном и эвристическом ключе. Наиболее важным аспектом программы будет выработка стойкой мотивации учащихся к изучению русского языка, развитию самостоятельного творческого труда, овладение навыками высокого прядка, а также совершенствованию навыков функциональной грамотности.

Целью программы является формирование точных знаний по предмету, развитие творческого интереса, а также формирование основ функциональной грамотности для решения разного рода задач и коммуникации.

Задачи программы:

- развитие мотивации у учащихся к овладению русским языком;
- побуждение школьников к самостоятельному изучению русского языка;
- расширение кругозора у учащихся;
- формирование у учащихся языковой культуры, способности самовыражения, развитие творческих и языковых способностей;
- развитие мышления;
- развитие стремления школьников к самостоятельной и исследовательской и творческой работе.

Принцип программы:

- доступность, научность, иллюстративность, увлекательность, осознанность, функциональность.

Общая характеристика программы курса «Путешествие в страну Языкознание»: программа осуществляется в урочное время по направлению научно-познавательная.

Содержание курса «Путешествие в страну Языкознание» имеет в основе:

- системно-деятельный подход;
- личностно-ориентированное обучение;
- развитие основ функциональной грамотности;
- эвристический, поисковый, проблемный метод изучения.

Материал курса «Путешествие в страну Языкознание» отобран системно, его содержание соответствует требованиям сегодняшнего дня в рамках изучения русского языка как предмета.

При изучении курса осуществляются межпредметные связи с литературой, географией, математикой.

Основными приоритетами при изучении курса учащимися является:

1. Максимальное развитие функциональной грамотности (анализ, интерпретация текста).
2. Повышение уровня владения учащимся техникой чтения, его различными формами.
3. Повышение общей языковой культуры учащихся, расширения языкового кругозора.

Планируемые результаты:

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Способность к самооценке наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм

современного русского литературного языка; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явления на межпредметном уровне;

3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалоги их виды; ситуация речевого общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Содержание курса и программирование обучения учащихся на занятиях.

Программа курса «Путешествие в страну Языкознание» адаптирована для развития творческого и интеллектуального потенциала школьников, она даст возможность овладения навыками как низкого (знания и понимания), так и высокого порядка (анализ и синтез).

Задачи, которые ставятся перед учащимися на занятиях, дадут возможность понять основные принципы русской словесности разовьют у учащихся основы грамотного письма, заложат умения использования полученных знаний в жизни, таким образом будут формировать функциональную грамотность учащихся. Кроме того, задания подобраны таким образом, что позволят раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, в индивидуальном порядке будут расширять речевой кругозор, стимулировать к обогащению словарного запаса каждого ученика.

При разработке курса были запланированы творческие работы, игровые технологии, формы и методы работы. Ориентированная на возраст детей деятельность на уроке под руководством учителя ведет к конкретному видимому результату. В целом курс «Путешествие в страну Языкознание» поможет каждому школьнику получить знания не только по грамматике и пунктуации русского языка, но и даст возможность перейти на более высокий уровень знаний по предмету, будет стимулировать учащихся на участие в интеллектуальных конкурсах по русскому языку.

Все задания для занятий подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, основаны на последовательном освоении знаний и логике. Для осуществления результативной работы на занятиях курса необходимо сделать упор на индивидуальную деятельность учащихся с последующей обратной связью и рефлексией.

Виды деятельности учащихся на занятиях курса:

- освоение темы с помощью выполнения упражнений разного уровня сложности;
- решение проблемных задач;
- самостоятельная и групповая работа по эвристической технологии;
- творческая деятельность (сказки, рассказы, эссе);
- игровая деятельность (шарады, живые картинки);
- исследовательская деятельность (работа со словарями, поиск в интернете, работа библиотеке) по решению предложенной проблемы;
- формирование высокой мотивации к чтению художественной литературы;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

В процессе изучения курса «Путешествие в страну Языкознание» используются такие образовательные технологии, как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- эвристический подход;
- лично - ориентированное обучение;
- проблемно-поисковое обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- критическое мышление;
- ИКТ.

Программа курса «Путешествие в страну Языкознание» ориентирована на следующие языковые ценности:

- умение строить рассуждения на заданную тему;
- целенаправленное движение к решению поставленной проблемы;
- активизация интеллектуальным потенциалом путем решения эвристических задач;
- формирование сознательного отношения к изучению русского языка;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие способностей мыслить логически, наблюдать и описывать, сравнивать и анализировать, резюмировать, проводить параллели, развивать логическое мышление, выдвигать и доказывать гипотезы;
- предупреждение разного рода ошибок, упор на функциональную грамотность русского языка.

В результате работы на занятиях курса учащиеся смогут:

- понять систему русского языка, получат основные знания по его грамматике, пунктуации и стилистике;
- получить необходимые знания по организации исследовательской деятельности;
- развить свой творческий потенциал;
- расширить языковой кругозор и словарный запас;
- Смогут использовать полученные знания в жизни.

Содержание программы курса «Путешествие в страну Языкознание»

Основной упор в программе делается на воспитание любви и интереса к изучению русского языка, развитие творческого мышления каждого ребенка, формирование осознанной мотивации.

Программа курса «Путешествие в страну Языкознание» погружает учащихся в увлекательный и неповторимый мир русского слова, русской культуры, русских традиций. Это дает возможность сформировать прочное мотивационное начало у каждого ребенка. Даже самое сложное в языке - изучение грамматики - предстанет перед учениками, как неповторимая картина, созданная самым волшебным образом из знакомых слов; каждый ребенок поймет, что даже самые обыденные слова, которые он слышит каждый день, имеют свою историю и достойны глубочайшего изучения.

Общеизвестно, что изучение языка несет на себе еще и воспитательную функцию, поэтому изучение курса должно стимулировать учащихся к потребности расширять свой языковой кругозор, говорить и писать красиво и выразительно.

Методы и приемы, использованные при изучении курса «Путешествие в страну Языкознание» школьникам приобрести и закрепить знания, умения и навыки, которые они получили на уроках русского языка, развивают, воспитывают и обучают одновременно.

Виды работ при проведении занятий курса достаточно многообразны и способствуют успешному усвоению темы. Это игры, элементы русского фольклора, скороговорки, буриме, кроссворды, ребусы, головоломки, сказки о русском языке, наглядный материал.

Учащиеся мотивируются для создания разного рода творческих проектов в рамках занятий курса, сами составляют кроссворды, ребусы, шарады, викторины. Изучение курса воодушевляет детей, вводит их в прекрасный мир русской словесности, учит их осознанно любить и изучать русский язык.

**Календарно-тематическое планирование занятий
элективного курса «Путешествие в страну Языкознание»**

№	Тема занятия
1	«Нас зовет страна звуков». Знакомство с фонетикой русского языка продолжается. Как рождается звук. Гласные и согласные. Веселые песенки волшебной стране.
2	«Волшебные слова открывают нам свои тайны». Путешествие в историю слов. Как они появились ? Почему мы ими дрожим? Сочиняем приветствие для волшебных слов. Волшебное слово - мой друг. Хочу поделиться с Вами.
3	«Наши проводники». Что такое словарь? Какие бывают словари? Словарь - наш помощник и проводник. Ищем значение слова в словарях. Пишем правильно слова под руководством словаря.
4	«За семью печатями». У слов есть свои тайны. Фразеологизмы, что это такое? Почему так говорят? Тайна, которую мы раскрыли.
5	«Альфа и Вита- кто они?». Конкурс разминка. Игра «Составляем слова».

6	«Язык открывает нам свои тайны». Тайны языка. Тайные значения слов. Отгадываем значение слов. Ищем истоки происхождения слова.
7	«Навстречу радуге». Волшебный мир прилагательных. Красивые и яркие слова. Говорим о цветах. Волшебная палитра. «Сочиняем» натюрморт (пейзаж, портрет).
8	«Страна волшебных гор». Почему мы так говорим? Что такое ударение? «Хитрость» ударений в русском языке. Ставим ударение в тексте.
9	«На машине времени в глубь веков». Слова, которые ушли на всегда. Почему они ушли? Что обозначали? Нужны ли они сегодня в языке. Напишем маленький рассказ.
10-12	«Страна, где все ошибаются». Почему мы допускаем ошибки? Можно ли ошибок избежать? Слова, которые нужно запомнить. Как мы проверяем слово? Помощь жителям страны, где все ошибаются, составляем подсказки на каждый день.
13	«Путешествие на остров лингвистический». Синонимы, антонимы, многозначные слова, слова переносным значением. Пишем эссе, используя в качестве темы слова с переносным значением.
14	«Королевство кривых зеркал». Мы не всегда такие, как кажемся. Почему чередуются согласные? Где мы прячемся (непроизносимые согласные).
15	«Летим в страны, где изучается русский язык». Путешествие по странам и континентам. Русский язык в Китае, Америке, Франции, Германии и других странах. Почему иностранцы учат русский язык? С какими трудностями они сталкиваются?
16	«Стартуем в будущее русского языка». Новые слова, пришедшие в русский язык в связи с техническим прогрессом и новыми реальностями жизни «неологизмы». Примеры новых слов, построение предложений. Придумывание названий для пока фантастических предметов и явлений.
17	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация

Литература:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Москва “Просвещение”, 1995 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996

5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

7. Интернет-ресурсы:

<http://rus.1september.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

Занятие 5.

Тема: Альфа и Вита- кто они?

Цель: совершенствовать знания об алфавите, повторить название букв и их расположение.

Ход занятия.

- Ребята, сегодня мы пришли в гости к двум замечательным сестрам, которые никогда не расстаются и все делают вместе вот они. Прочитайте, как их зовут (выходят девочка и мальчик, переодетой девочкой, у них на груди написано Альфа и Вита).

- Ребята, прочитайте, как их зовут?

- Вы не заметили, ничего странного? (учащиеся говорят, что втора девочка переодетый мальчик. Он снимает парик и убирает букву А из своей таблички.)

- Прочитайте, пожалуйста, как вместе зовут сестру и брата, которые никогда не расстаются (АЛФАВИТ).

- Сегодня на уроке между собой будут соревноваться мальчики и девочки , надемся, что у нас все получится, мы навсегда подружимся с алфавитом. Но прежде чем мы начнем соревноваться, нам нужно найти в словаре значение слова «АЛФАВИТ».

- А теперь скажите ,где может пригодиться Алфавит?

1. Конкурс «Разминка».

- Сколько всего букв алфавите?

- Сколько букв, которые обозначают гласные звуки?

- Сколько букв, которые обозначают согласные звуки?

- Какие буквы не обозначают звук?

- Каких букв никогда не начинаются слова в русском языке?

- Какая буква обозначает мягкость согласного?

- Произнесите буквы алфавита по порядку.

АЛФАВИТ

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й

а бэ вэ гэ дэ е ё жэ зэ и и

краткое

К Л М Н О П Р С Т У Ф Х

ка эль эм эн о пэ эр эс тэ у эф ха

Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

цэ чэ ша ща твёрдый ы мягкий э ю я

знак

знак

- А теперь ребята нас ждет веселая викторина (по лестнице вниз) :

Задание:

1	А									
2	А									
3	А									
4	А									
5	А									
6	А									
7	А									
8	А									
9	А									

Тиграм говорят (ар);

Большой Попугай (ара);

Детей приносит (аист);

В фильме играет (актер);

Из кухни доносится (аромат);

Оранжевый фрукт с косточкой (абрикос);

Бывает легкое и тяжелое (атлетика);

Землю изучает наука (агрономия);

Учит считать (арифметика).

Заполните, пожалуйста, пустые клетки так, чтобы получились слова с такими значениями.

2. **Станем на свои места.** Девочки и мальчики берут подготовленные заранее большие карточки, на которых написаны буквы алфавита. Задание : по команде учителя всем встать в алфавитном порядке.
3. **« Составляем слова».** Составьте слова из букв по их номерам.
1,13,22,1,3,10,20; 2,21,12,3,1,18,30; 4,18,1,14,16,20,1. (алфавит, букварь, грамота)
4. Злой колдун из волшебной страны заколдовал слова и перепутал них все буквы.
Давайте расколдуем слова!
ОЛАШК, НИЕУЧК, УТЕЛЬЧИ, СЛОАВТОЯ.
5. Составьте с помощью букв алфавита 4 слова из 4 букв.
6. Ребята подводим итоги наших соревнований, кто же был быстрее: мальчики или девочки?
Удалось ли нам подружиться Алфавитом?
Давайте на дерево добра прикрепим красиво написанные нами на стикерах любимые буквы Алфавита!
Подведение итогов, награждение команд медалями.

Занятие 4.

Тема : За семью печатями.

Цель: рассмотреть особенности фразеологизмов, раскрыть тайны слов, познакомиться с происхождением фразеологизмов.

Ход занятия :

-Ребята , а вы знаете , что у слов есть свои тайны? Например:

В этой сказке

нет порядка:

Что ни слово-
То загадка!
Вот что сказка говорит:
Жили-были
Кот
И
Кит.
Кот-огромный, просто страшный!
Кит-был маленький, домашний.
Кит- мяукал,
Кот- пыхтел.
Кит купаться не хотел.
Как огня воды боялся!
Кот над ним всегда смеялся!
Время так проводит кит :
Ночью бродит, днём храпит.
Кот плывёт по океану,
Кит из блюда ест сметану.
Ловит кит мышей на суше,
Кот на море бьёт баклуши!

-Скажите, пожалуйста, что перепутал автор в этом стихотворении? Какая тайна есть у слов

«Кот» и «Кит»? А знаете ли вы, что означает слова «бьет баклуши»? До, конечно, это значит

«ничего не делать», но давайте разгадаем тайну этих слов. В старину все ели деревянными ложками, изготавливали их мастера. У каждого мастера был молодой неопытный помощник, ему мастер доверял делать заготовку под ложку – баклушу, а потом из баклуши мастер сам вырезал ложку. Делать баклуши, или по другому бить баклуши считалось самым легким делом. Потом с течением времени выражение «бить баклуши» получило значение «бездельничать».

«Бить баклуши», как и многие другие устойчивые выражения, пришедшие к нам из глубины веков, называются фразеологизмами и имеют свою тайну.

2. Исследовательская работа в группе.

- Ребята, перед вами несколько фразеологизмов. Попробуйте дать им толкование.

Зарубить на носу (хорошо запомнить)

Медвежья услуга (бесполезная помощь)

Лететь сломя голову (очень быстро)

Белая ворона (не такой, как все)

Как с гуся вода (безразлично)

Крокодиловы слезы (обманные)

- А теперь давайте разгадаем загадки фразеологизмов с моей помощью:

1. Как вы думаете неужели люди в древности делали зарубку на собственном носу, чтобы что-то запомнить? А если я вам скажу, что «нос» от слова «носить»? Как вы думаете, что могли носить на поясе люди и делать насечки, чтобы запоминать? (Конечно, это была специальная палочка, которая так и называлась «нос». На ней и делали «насечки»).
2. А какую услугу, по вашему мнению, мог оказать медведь? (Конечно, самую неуклюжую, бесполезную и даже вредную).
3. Скажите, когда мы бежим очень быстро, мы запрокидываем назад голову? Как будто она выглядит так, как будто мы ее можем сломать. Отсюда и пошло выражение.
4. Белая ворона в природе встречается, но крайне редко. Ее чучела хранятся в музеях. Белой вороной называют человека, который во всем отличается от других.
5. Как с гуся вода. У гуся перья пропитаны специальным жиром, и вода от них отталкивается. Поэтому гуси могут все лето не выходить из воды. Поскольку вода скатывается с гусиных перьев, так стали говорить о тех, кому безразличны все наставления.
6. Существует легенда. Что крокодил, прежде чем проглотить свою жертву, плачет. Поэтому выражение «крокодиловы слезы» используются для обозначения слез лживых, неискренних.

3. Работа над проектом (в группе).

- Ребята выберете один из фразеологизмов (на карточках) и нарисуйте картинку – иллюстрацию к фразеологизму, дайте ему толкование, составьте рассказ – повествование, который подтверждает этот фразеологизм.

4. Защита проектов.

5. Рефлексия.

- Закончить занятие я хочу строчками из сказки К. Чуковского «Чудо-дерево» :

А у наших у ворот

Чудо-дерево растёт!

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

Не цветочки на нём,

А чулки да башмаки

Словно яблоки!

- Перед вами дерево добра, для того, чтобы понять, как прошло наше занятие, на дерево нужно повесить листочки, яблоки, лимоны (стикеры). Если вам все было понятно и понравилось – повесьте яблоко, если вы хотите узнать еще что-то по теме – повесьте листочек, если вам ничего не было понятно – повесьте лимон.

5. Итог занятия.

Занятие 7. «Навстречу радуге».

Цель: дать учащимся первоначальные знания о прилагательном, понять его красоту и необходимость в речи, составить проект.

Ход занятия

1. -Ребята, кто-нибудь из вас видел радугу? А какая она? А как мы можем вспомнить, в каком порядке расположены цвета в ней? («каждый охотник желает знать, где сидит фазан»). Называем цвета радуги. Посмотрите, вот она, перед вами! (На интерактивной доске). А теперь продолжите высказывания: красными бывают.....; оранжевого цвета.....; желтого цвета.....; всегда зеленые у нас.....; над нами голубое.....; возьмем синий; фиолетового цвета бывают.....;

2. -Ребята, мы раскрасили нашу радугу. Посмотрите какая она яркая, красивая. А вы знаете такую приметку, что если пройдешь под радугой и загадаешь желание, то оно обязательно сбудется? А как вы думаете, это можно сделать: пройти под радугой? А под нашей радугой можно! 9 учащиеся по очереди проходят под радугой и загадывают желания).

3. -Ребята, перед вами несколько предметов. Посмотрите на них внимательно: (яблоко, виноград, банан, слива, огурец, лимон, мандарин). Назовите пожалуйста один из признаков этих предметов. На какой вопрос отвечает этот признак. Признак предмета называется – прилагательным. А знаете почему прилагательное называется прилагательным? Потому что оно всегда прилагается к существительному, к предмету. Приведите примеры существительных с прилагательным.

4. Проект «Раскрась предмет» (работа в группе).

- Ребята, возьмите по два предмета, которые вы видите перед собой. Ваша задача: записать все прилагательные, которые описывают этот предмет. Сделайте это в виде кластера. Составьте предложение с существительным и его прилагательным. Придумайте маленький рассказ об этом предмете, используя прилагательные.

5. Защита проектов.

6. Рефлексия.

-Ребята, вам понравилась наша встреча с радугой? Вы приобрели для себя что- то новое? Если вы приобрели для себя новые знания и вам все понятно, повесьте на наше Дерево добра красный стикер, если вы хотите узнать еще что-то , прикрепите зеленый стикер, если вам совсем ничего непонятно и знание нужно закрепить, повесьте стикер желтого цвета.

7. Итог занятия.

2.1.19 ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «АРИФМЕТИКА ВОКРУГ НАС» (6 кл.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по математике для обучающихся 6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования,

которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Основные линии содержания элективного курса математики в 6 классе :

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. В связи с переходом на обновлённые ФГОС в целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся при изучении арифметических действий с обыкновенными дробями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- формирования основных математических понятий, обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Задачи элективного курса по математике определены следующие:

- Научить правильно применять математическую терминологию;
- Подготовить учащихся к изучению основного математического материала за 6 класс;
- Совершенствовать навыки счёта;
- Научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Арифметика вокруг нас» основана на принципах научности, системности, практической направленности, последовательности.

Содержание занятий элективного курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе при изучении курса математики за 6 класс.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для изучения отдельных тем, не вошедших в основной курс математики в связи с переходом на обновленные ФГОС.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности по учебному направлению «Арифметика вокруг нас» предназначена для обучающихся 6 классов. Данная программа составлена в

соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 0,5 часа в неделю: 17 часов в год.

Содержание элективного курса

В элективный курс входит изучение признаков делимости на 2, 5 и 10, а так же на 3 и на 9. Практическое применение признаков делимости к решению арифметических заданий.

Знакомство с простыми и составными числами. Разложение составных чисел на простые множители. Делители и кратные. Нахождение наибольшего общего делителя для двух и более чисел. Нахождение наименьшего общего кратного для двух и более чисел.

Основное свойство дроби. Применение основного свойства дроби для сокращения дробей. Применение основного свойства дроби к приведению к общему знаменателю.

Дроби десятичные и обыкновенные. Умение переводить обыкновенные дроби в десятичные и наоборот.

Выполнять арифметические действия с дробями с разными знаменателями и смешанными числами. Уметь выполнять сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение элективного курса в 6 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении *личностного развития*:

1) владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей);

2) умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;

4) стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;

в *метапредметном* направлении:

1) сформированности первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

2) способности наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;

3) умения выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;

4) способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

5) понимания необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

6) стремления продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;

умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации);

в **предметном** направлении:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби;

3) овладения практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;

Данный элективный курс является дополнением к учебному курсу «Математика 5-6 класс».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Учащиеся в конце элективного курса должны уметь:

- знать и уметь применять признаки делимости; раскладывать составные числа на множители;
- уметь находить НОД, НОК И НОЗ;
- применять основное свойство дроби для сокращения и приведения к общему знаменателю;
- выполнять все арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Развитие вычислительной культуры. Признаки делимости на 2,5 и 10.	1		
2	Признаки делимости на 3 и 9.	2		
3	Разложение числа на простые множители.	2		
4	Делители и кратные. НОД и НОК.	2		
5	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	2		
6	Основное свойство дроби. Приведение дробей к новому знаменателю.	2		

7	Дроби. Обыкновенные и десятичные дроби.	1		
8	Арифметические действия с обыкновенными дробями дробями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2		
9	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		
10	Умножение и деление смешанных чисел	2		
	Итого	17		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Математика, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение"; Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б и другие. Математика 5 и 6 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие по математике 6 класс. Е.В. Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полянский, М.С.Якир. Москва. Издательский центр «Вента-Граф» 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.mccme.ru>

<http://www.math.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

<http://www.logpres.narod.ru/>

<http://mat.1september.ru>

2.1.20 ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ» (5 кл.)

2.1.21 ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ» (8 кл.)

2.1.22 ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (8 кл.)

2.1.23 КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГТО» (9 кл.)

